



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)

๒๘ เมษายน ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑๒
๑.๑. ข้อมูลทั่วไป.....	๑๒
๑.๒. ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๑๒
๑.๓. ข้อมูลนักเรียน.....	๑๔
๑.๔. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....	๑๖
๑.๕. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๗
๑.๖. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT).....	๒๒
๑.๗. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	๒๗
๑.๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET).....	๓๑
๑.๙. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๓๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๕
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๓๕
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๔๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	๖๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๖๙
คณะผู้จัดทำ.....	๗๘

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) ที่อยู่ ๒๖๓ หมู่ที่ ๘ ตำบลละหานทราย
อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายประหยัด เหมือนพร้อม เบอร์โทรศัพท์: ๐๘๑-๙๗๖๙๒๒๗

E-mail : Schoolbanlahansai@gmail.com

จำนวนครู ๑๒๓ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๗๑ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๑๖ คน
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๓๔ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๑,๖๓๕ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๓๔๓ คน ระดับประถมศึกษา ๑,๒๙๒ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้น
อนุบาลปีที่ ๑-๓ รวม ๓๔๓ คน ครูผู้สอน ๑๖ คน ครูผู้ดูแลเด็ก ๑๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง
(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินตนเองใน
ภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก
ระดับปฐมวัยมีจำนวน ๓๔๓ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๓๓๕ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน
๘ คน โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการ
ด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๗.๖๖ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุ
ราษฎร์บำรุงวิทยา)ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริม
พัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)
ร้อยละ ๙๖.๒๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง
รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรม
ไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม เป็นโครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิด
รวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านละหานทราย
(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) ร้อยละ ๙๖.๗๙ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้
อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น
เข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้
เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้

จากโรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) ร้อยละ ๙๐.๓๗ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุง วิทยา)มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิด การเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณา การปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) มี หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) ได้มีการจัด ครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการ อบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โดยโรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการ อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องจากกิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านละหาน ทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษา ปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะใน การจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรม การประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) มี ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ด้านวิชาการและการใช้ชีวิตประจำวันให้กับนักเรียน

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จาก ธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ใ้ใน การสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียน กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และพอเพียง การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ด้านการศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและ ทัวถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ระดับ ปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์พัฒนา ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) และการพัฒนาทักษะเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จัก การรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่น ได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย กิจกรรม ๑๒ ฐานการเรียนรู้ กิจกรรมอาเซียน กิจกรรมค่ายวิชาการ(English camp) กิจกรรม Open House ส่งผลให้โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านละหาน ทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่าน การเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การ แบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีจากโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม ๑๒ ฐานการเรียนรู้ กิจกรรมอาเซียน กิจกรรมค่ายวิชาการ(English camp) กิจกรรม Open House ส่งผลให้โรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑,๒๙๒ คน ครูผู้สอน ๘๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

๒. ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามที่สถานศึกษากำหนด คืออยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๒ โดยนักเรียนสามารถอ่านออกและเขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้นเรียนได้ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพิ่มขึ้น สามารถสื่อสารถ่ายทอดความรู้ แสดงความคิดเห็นของตน ผ่านการพูด การเขียน โดยใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม ตรงตามจุดประสงค์ ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ NTของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถด้านภาษาและความสามารถด้านคำนวณ สูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้ง ๒ ด้าน สืบเนื่องจากทางโรงเรียนมีการจัดทำโครงการยกระดับผลการทดสอบ NT ของนักเรียนให้สูงขึ้น และผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับประเทศทั้งด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง และสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ทั้งด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง สืบเนื่องจากทางโรงเรียนมีการจัดทำโครงการยกระดับผลการทดสอบ RT ของนักเรียนให้สูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ จากการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ได้รับรางวัลเหรียญทองและเหรียญเงินจากการแข่งขันทางวิชาการวิทยาศาสตร์ ระดับชาติ รอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ซึ่งเป็นการแข่งขันที่ผู้เรียนใช้ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น

และแก้ปัญหา ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๕ โดยผู้เรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ รู้จักตัดสินใจ มีการนำเสนอความคิดเห็นนั้นออกมาอย่างชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จากกิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ จากการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองและเหรียญเงินจากการแข่งขันทางวิชาการวิทยาศาสตร์ ระดับชาติ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็น ร้อยละ ๘๑.๕๐ โดยผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมขึ้นมาเองได้ โดยทำออกมาในรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยมีผลการดำเนินงานได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ผลงานนักเรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของครูผู้สอน(สำหรับนักเรียน) กลุ่มที่ ๑ โรงเรียนต้นแบบ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๕ นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกับการเรียนได้เป็นอย่างดี สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มความสามารถสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๑ และมีผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-๖ กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Miwed Media ระดับชั้น ป.๑-๓ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-๓ กิจกรรมการแข่งขันประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๔-๖ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-๖ เหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ กิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-๖ กิจกรรมการแข่งขันอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-๖ และได้รับเหรียญทอง เหรียญเงินในการสอบแข่งขันวิชาการวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ระดับประถมศึกษา รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามที่สถานศึกษากำหนดคือ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๕ โดยผู้เรียนเกิดความร่วมมือ มีความกระตือรือร้นในการสำรวจตนเอง เลือกเรียนตามความถนัดและความสามารถ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนส่วนใหญ่แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้ง ๘ ประการ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น ประเพณีลอยกระทง วันสำคัญทางศาสนา มีการแต่งกายที่ถือเป็นการอนุรักษ์สืบสานความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบ วินัย มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๕

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารองค์กรด้วยวงจรเต็มมิ่ง

(PDCA) โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) ได้รับรางวัลระดับ คุณภาพดีเยี่ยม การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารจัดการศึกษา ๔ ด้าน และการจัดการด้านนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพดีเยี่ยม การประกวดแข่งขันกิจกรรมในโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี ๒๕๖๕ ถอดบทเรียน(Best Practice) เป็นโรงเรียนต้นแบบ ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การประกวดคลิปวิดีโอที่แสดงผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (สำหรับสถานศึกษา) ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยมการประกวดสื่อภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) “จำเลย(ลัก)” ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผลงานการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา (ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา) โรงเรียนขนาดใหญ่ระดับกลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๓ ได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว ตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๓ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายประหยัด เหมือนพร้อม ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บริหารดีศรีละหานทราย ในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ และได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน ครู ฝึกสอนให้ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จัดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารงานบุคคล ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Liveworkshets & Canva มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้ มาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรีกการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ

นำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS: Indepen Study) มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Liveworkshets & Canva ส่งผลให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้รับเกียรติบัตรด้านวิชาการ จากการประกวดระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดคลิปวิดีโอวีดีทัศน์การจัดการเรียนการสอนการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) เตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบด้านการอ่าน RT สูงกว่าระดับประเทศทั้งด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ผลการทดสอบระดับชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถด้านภาษาและความสามารถด้านคำนวณ สูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้ง ๒ ด้าน สืบเนื่องจากทางโรงเรียนมีการจัดทำโครงการยกระดับผลการทดสอบ NT ของนักเรียนให้สูงขึ้น

นักเรียนส่วนใหญ่แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้ง ๘ ประการ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบ วินัย มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารองค์กรด้วยวงจรเดมมิง (PDCA) โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) ได้รับรางวัลระดับ คุณภาพดีเยี่ยม การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารจัดการศึกษา ๔ ด้าน และการจัดการด้านนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพดีเยี่ยม การประกวดแข่งขันกิจกรรมในโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริตธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี ๒๕๖๕ ถอดบทเรียน(Best Practice) เป็นโรงเรียนต้นแบบ ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การประกวดคลิปวิดีโอวีดีทัศน์ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการ

เปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (สำหรับสถานศึกษา) ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยมการประกวดสื่อภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) “จำเลย(ลัก)” ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผลงานการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา (ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา) โรงเรียนขนาดใหญ่ระดับกลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๓ ได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว ตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๓ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายประหยัด เหมือนพร้อม ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บริหารดีศรีละหานทรายในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ และได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน ครู ฝึกสอนให้ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จัดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารงานบุคคล ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Liveworkshets & Canva มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนได้ข้อมูลย้อนกลับ และได้นำข้อมูลย้อนกลับที่ได้จากครูไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
๕. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้รับเกียรติบัตร ด้านวิชาการ จากการประกวดระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดคลิปวีดิทัศน์การจัดการเรียนการสอน ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
๖. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการประกวดคลิปวีดิทัศน์ เพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดทำโครงการเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ทั้ง ๔ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ให้ได้รับการพัฒนาและมีผลการทดสอบที่สูงขึ้น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถสร้างนวัตกรรม โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ STEM และกิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง (Independen Study : IS)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารทักษะภาษาอังกฤษ

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. ควรมีการจัดกิจกรรมในด้านการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อวางแผนออกแบบการเรียนรู้และส่งเสริม ศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งข้อตกลงการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ชัดเจนและ เป็นรูปธรรม
๒. ครูควรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมตามสถานการณ์ ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น โดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติ ผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET

๒. โครงการทดสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษา ด้วย CEFR

๓. กิจกรรม Open House เปิดบ้านสู่ความสำเร็จ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารแผนและงบประมาณ

๒. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

๒. กิจกรรมอบรมและพัฒนาบุคลากรและผู้บริหารด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและด้านภาษา

๓. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

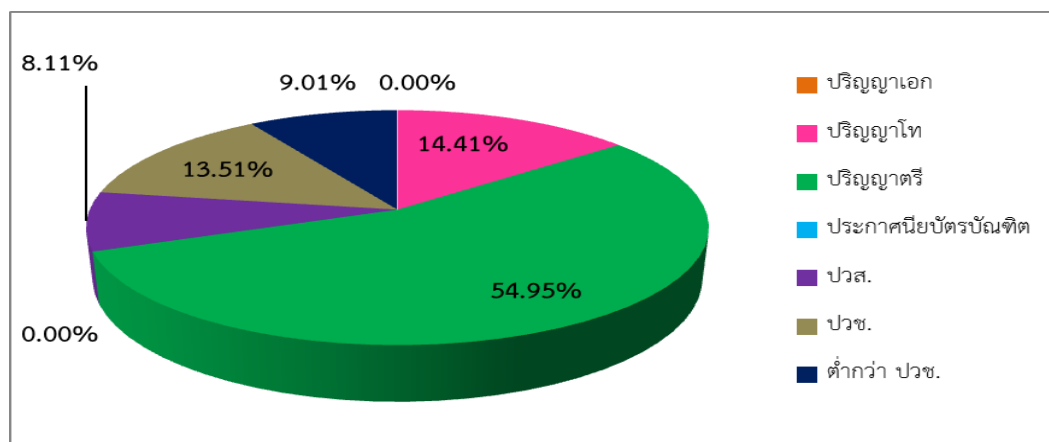
ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)		
ที่อยู่	ตำบล ละหานทราย อำเภอละหานทราย จังหวัด.บุรีรัมย์		
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓		
โทรศัพท์	๐๔๔-๖๕๖-๒๕๑	E-mail :	Schoolbanlahansai@gmail.com
โทรสาร	๐๔๔-๖๔๙-๐๑๔		
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาล ๑	ถึงระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔	๖๗	๒	๑๖	๓๔	๑๒๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

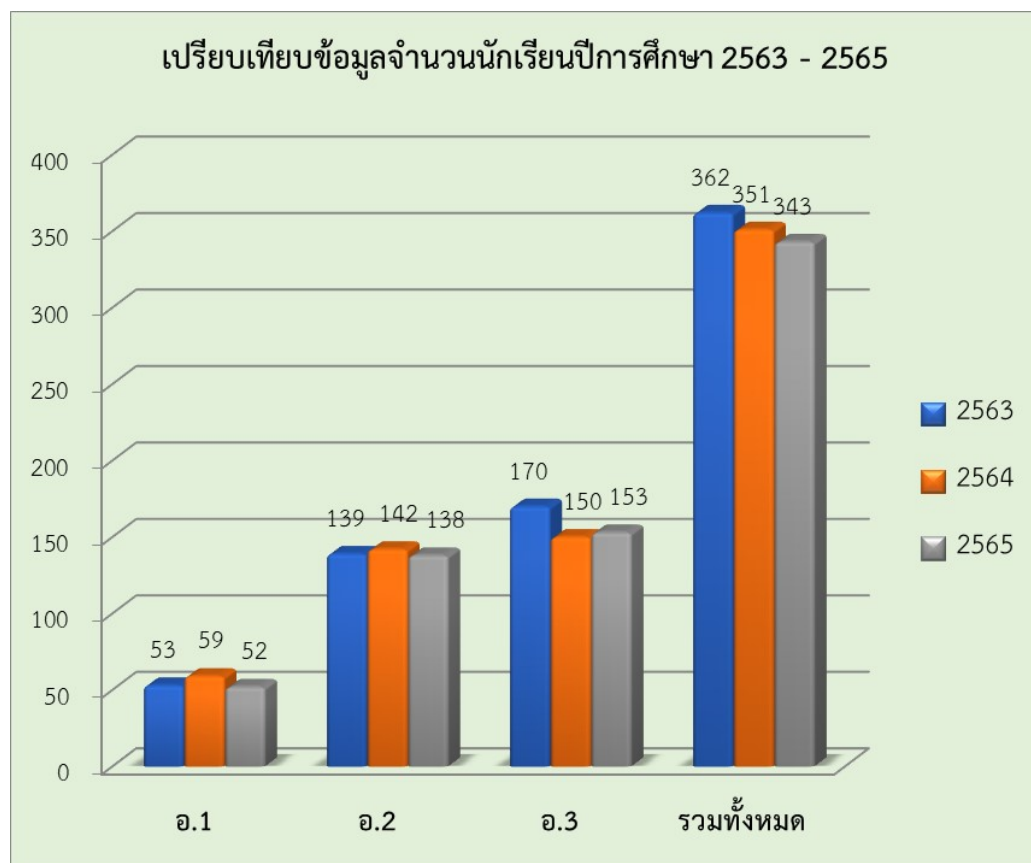
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๔	๕
๒. คณิตศาสตร์	๗	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์	๖	๒๐
๔. ภาษาไทย	๘	๒๒
๕. ภาษาอังกฤษ	๑๓	๒๒
๖. สังคมศึกษา	๔	๒๐
๗. การงานอาชีพ	๑	๑๘
๘. ศิลปะ	๕	๑๘
๙. ปฐมวัย	๑๖	๒๐
๑๐. ประถมศึกษา	๗	๒๐
๑๑. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๑๘
๑๒. คอมพิวเตอร์	๗	๒๐
รวม	๘๒	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๑,๖๓๕ คน

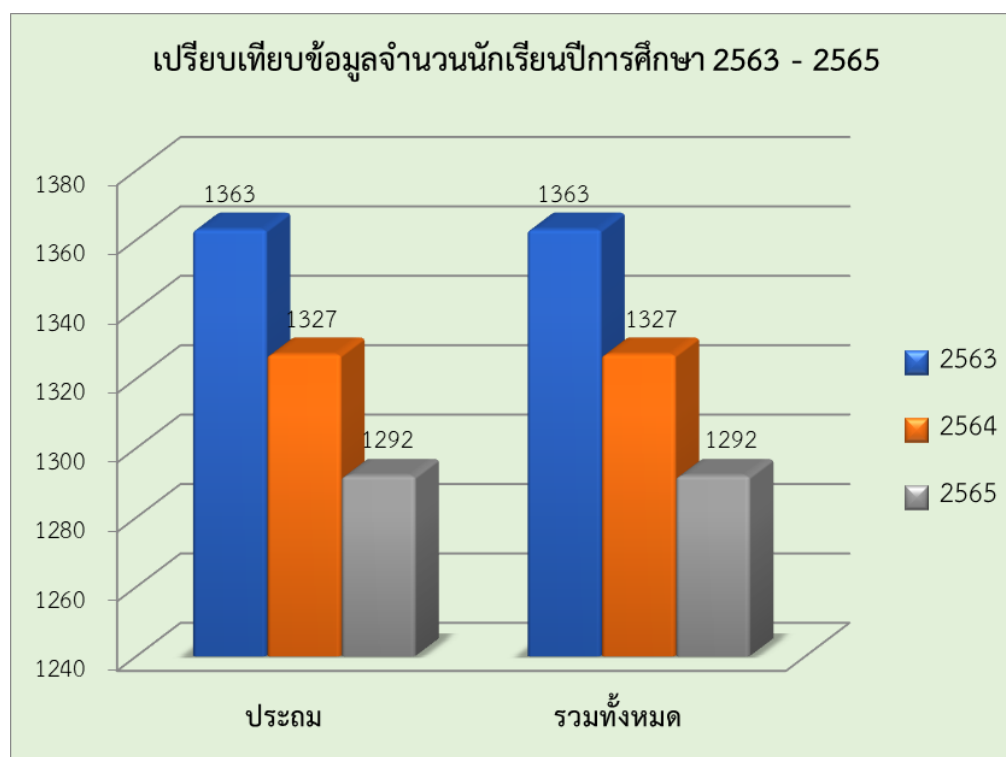
ระดับปฐมวัยจำนวนนักเรียน ๓๔๓ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ ๑	๒	๒๓	๒๙	๕๒	๒๖
อนุบาลปีที่ ๒	๕	๖๕	๗๓	๑๓๘	๒๗.๖
อนุบาลปีที่ ๓	๕	๗๔	๗๙	๑๕๓	๓๐.๖
รวม	๑๒	๑๖๒	๑๘๑	๓๔๓	



ระดับประถมศึกษาจำนวนนักเรียน ๑,๒๙๒ คน

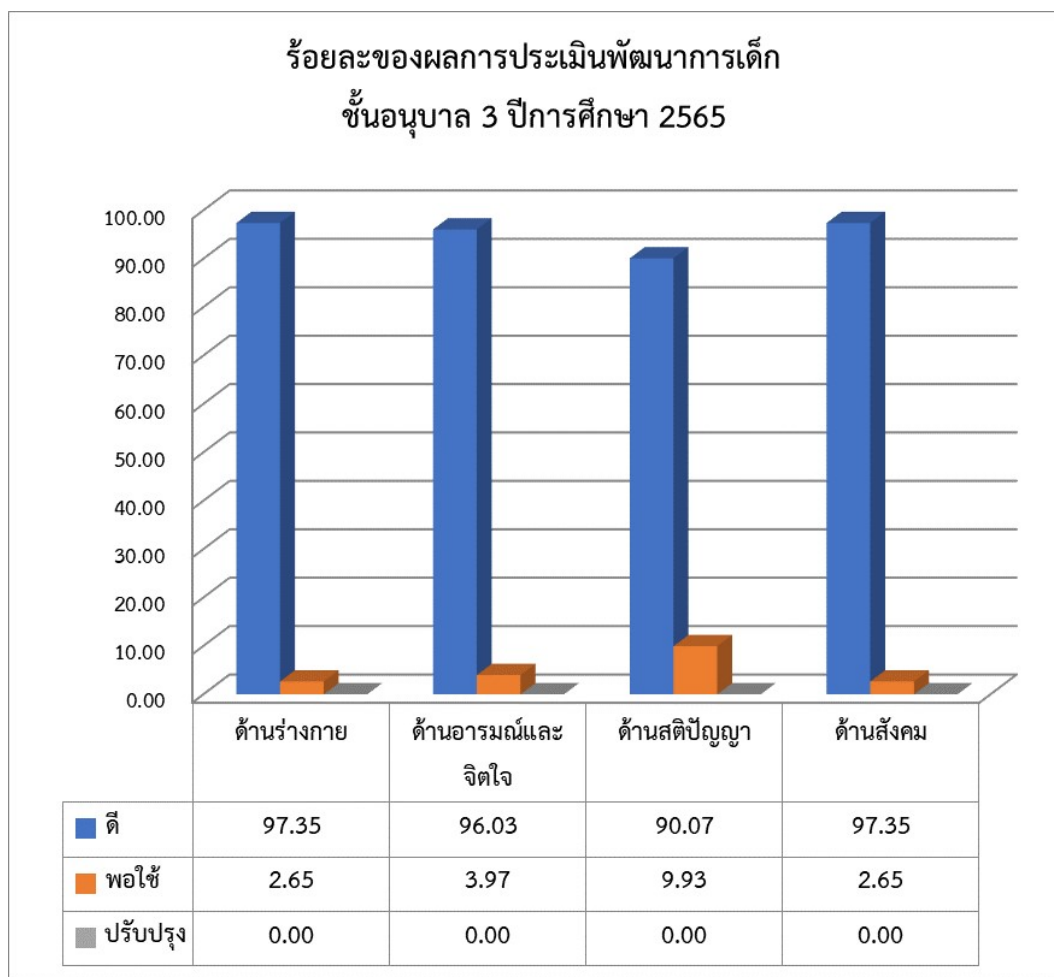
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ป.๑	๗	๗๗	๙๒	๑๖๙	๒๔
ป.๒	๗	๑๑๐	๑๐๐	๒๑๐	๓๐
ป.๓	๗	๑๒๔	๘๓	๒๐๗	๓๐
ป.๔	๗	๑๐๒	๑๑๓	๒๑๕	๓๑
ป.๕	๗	๑๐๙	๑๓๐	๒๓๙	๓๔
ป.๖	๗	๑๒๐	๑๓๒	๒๕๒	๓๖
รวม	๔๒	๖๔๒	๖๕๐	๑๒๙๒	



๑.๔ ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

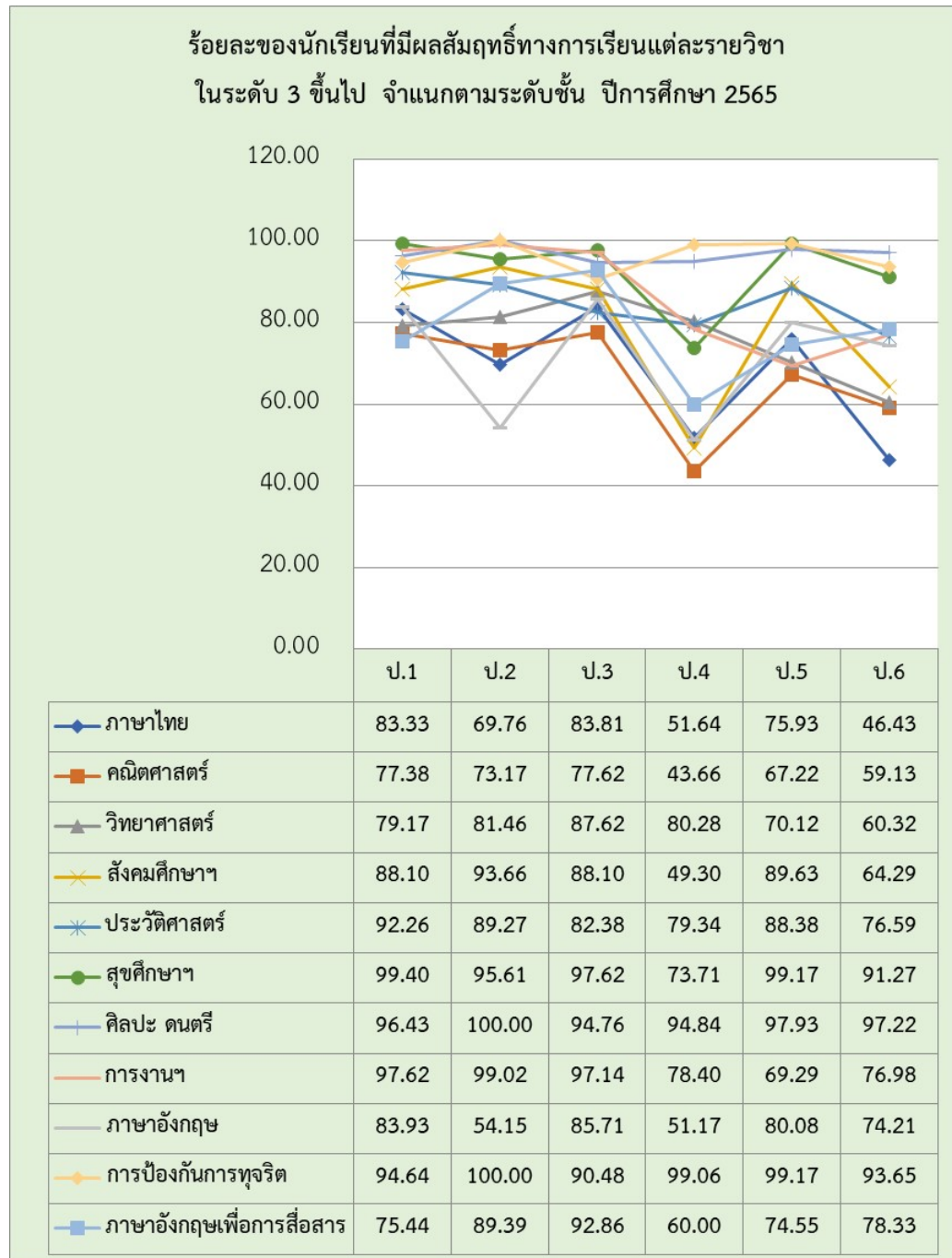
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๑๕๑ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๔๗	๙๗.๓๕	๔	๒.๖๕	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๔๕	๙๖.๐๓	๖	๓.๙๗	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๑๓๖	๙๐.๐๗	๑๕	๙.๙๓	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๑๔๗	๙๗.๓๕	๔	๒.๖๕	๐	๐.๐๐

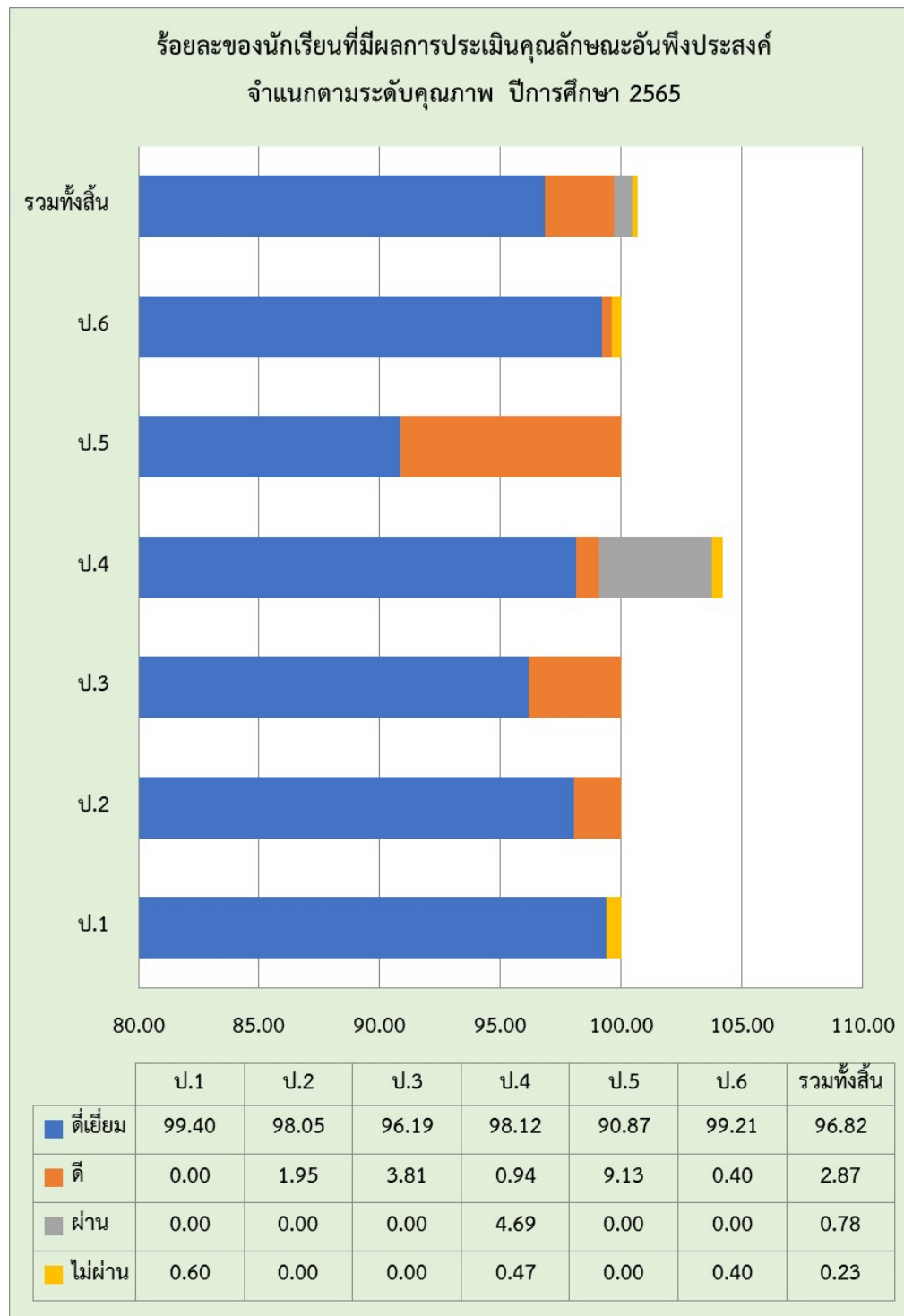


๑.๕ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

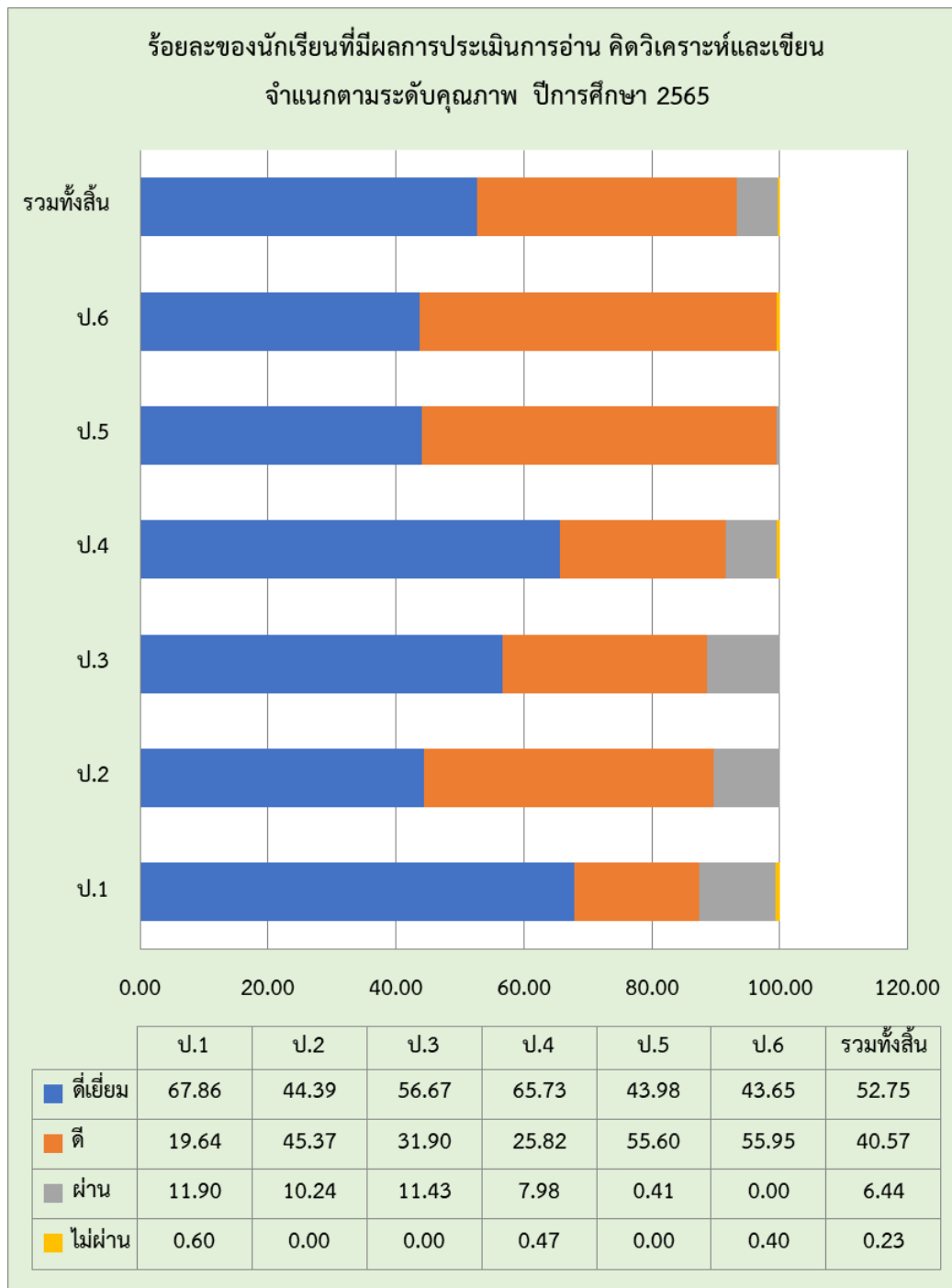
๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)



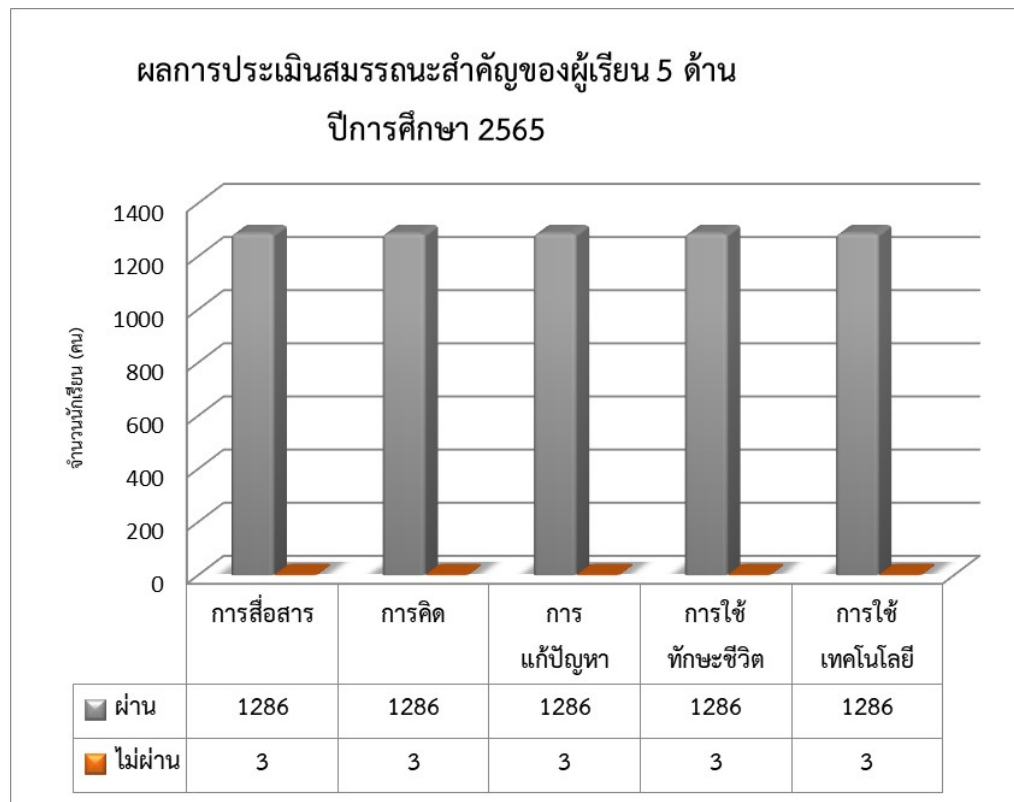
๒) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



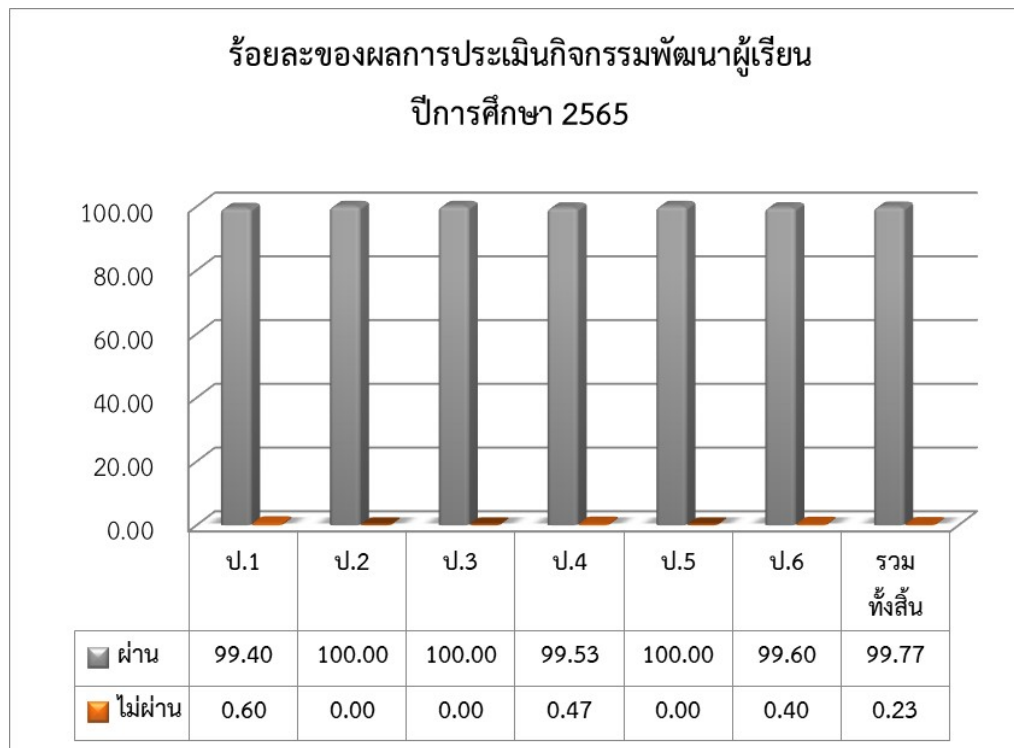
๓) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน



๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

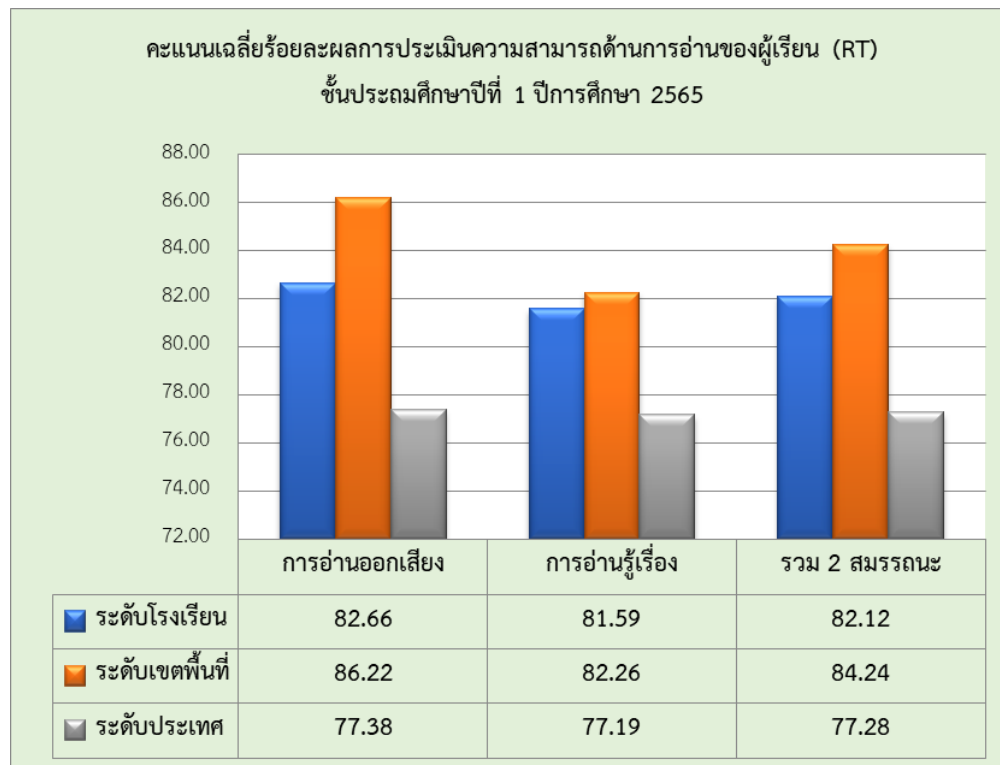


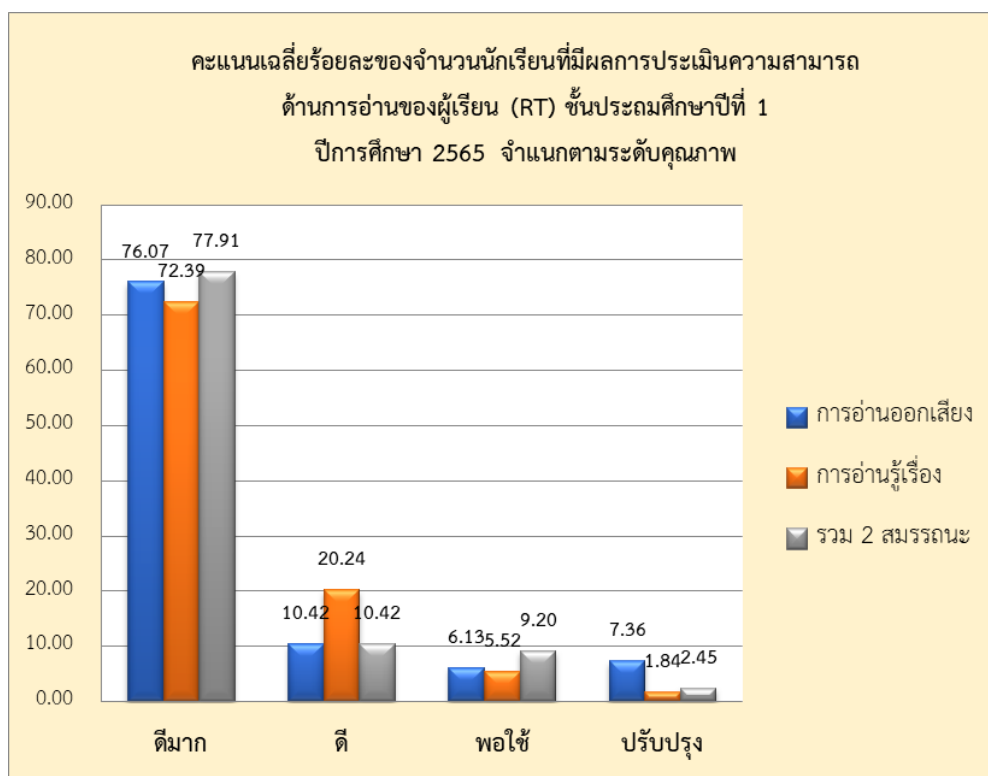
๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



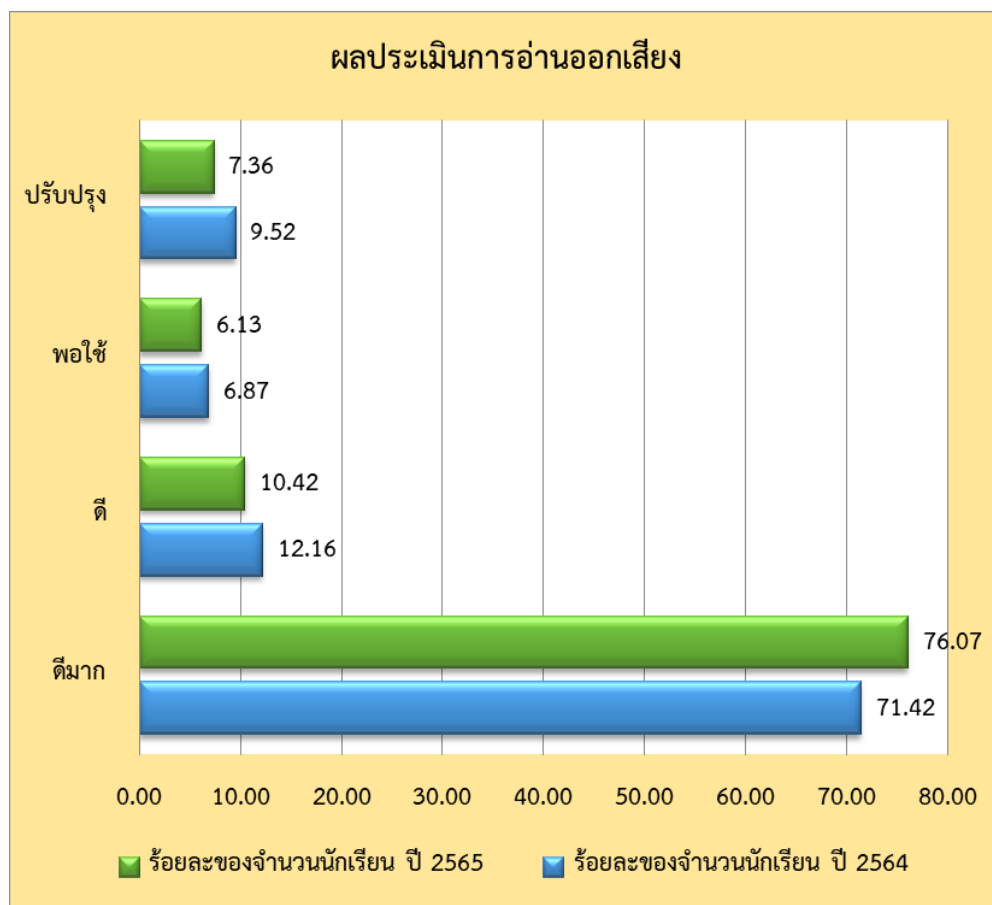


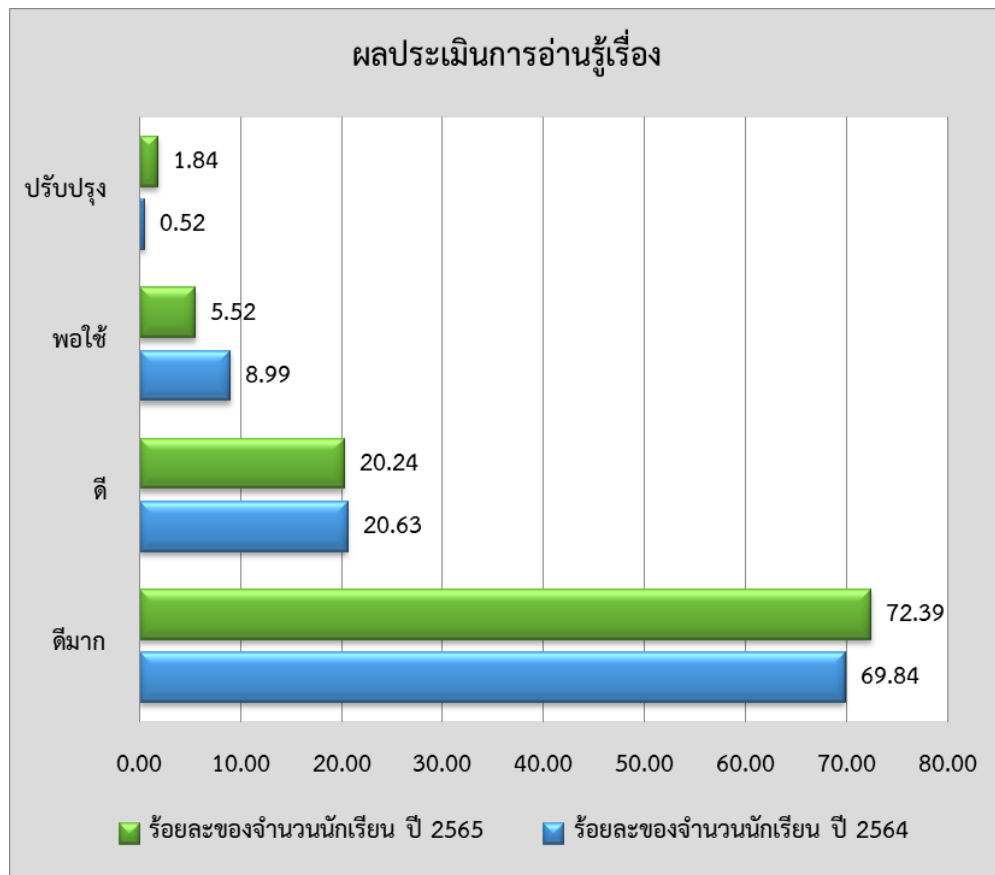
๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

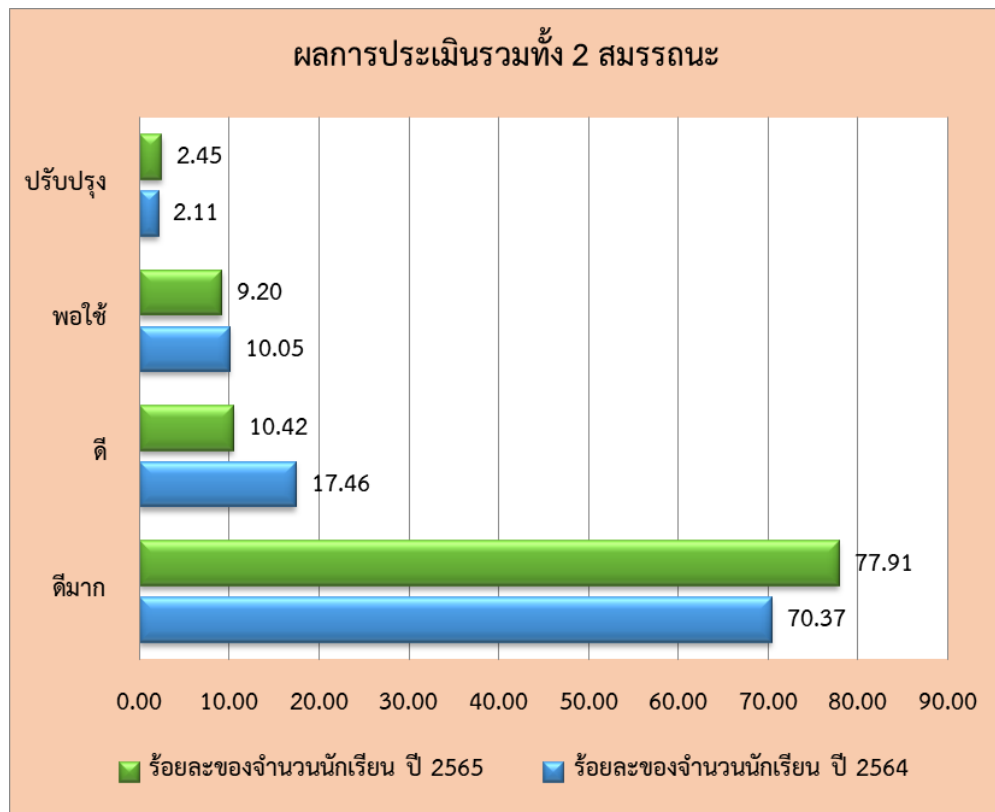
๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๙.๒๘	๘๒.๖๖	๓.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๔๖	๘๑.๕๙	๑.๑๓
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๙.๘๗	๘๒.๑๒	๒.๒๕

๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

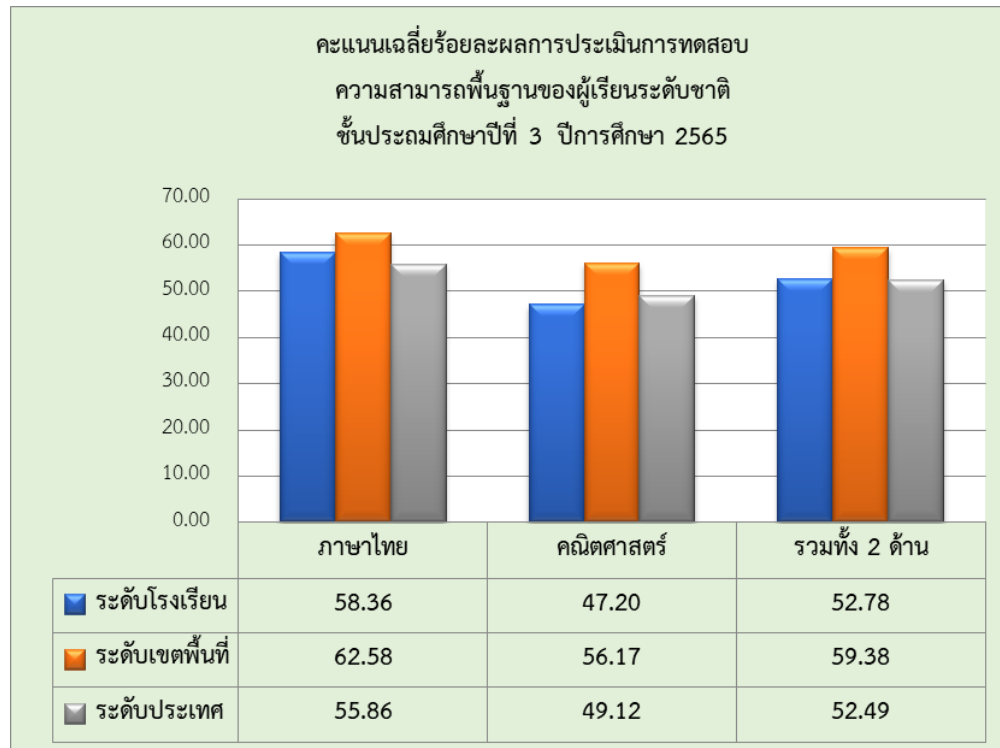


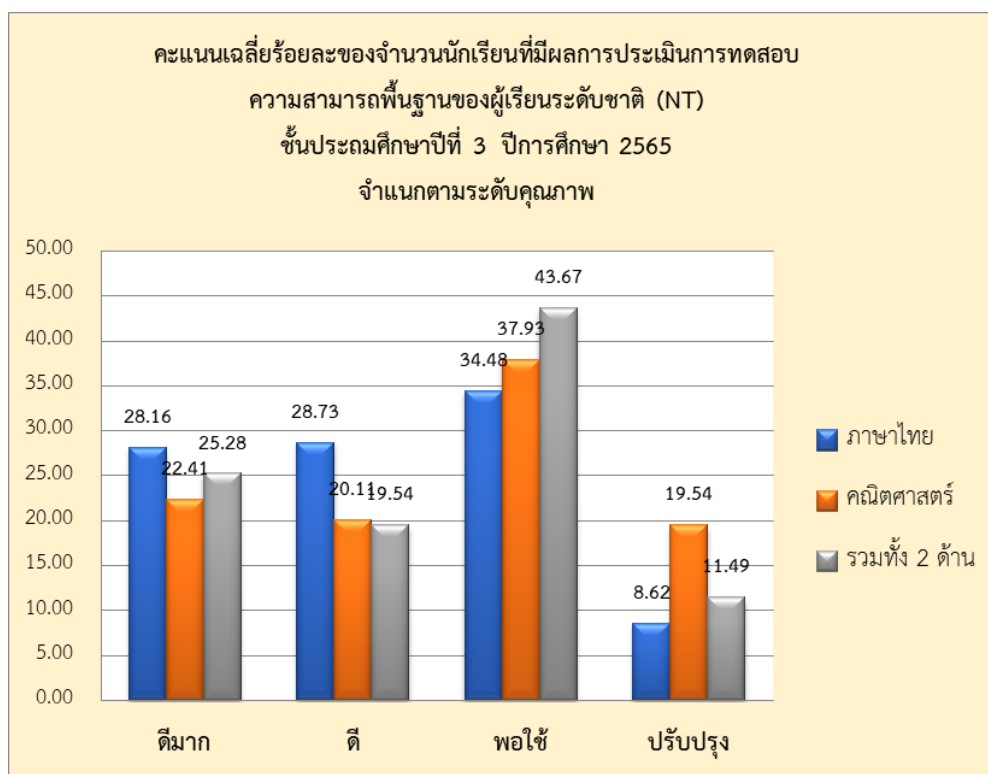




๑.๗ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

- ๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



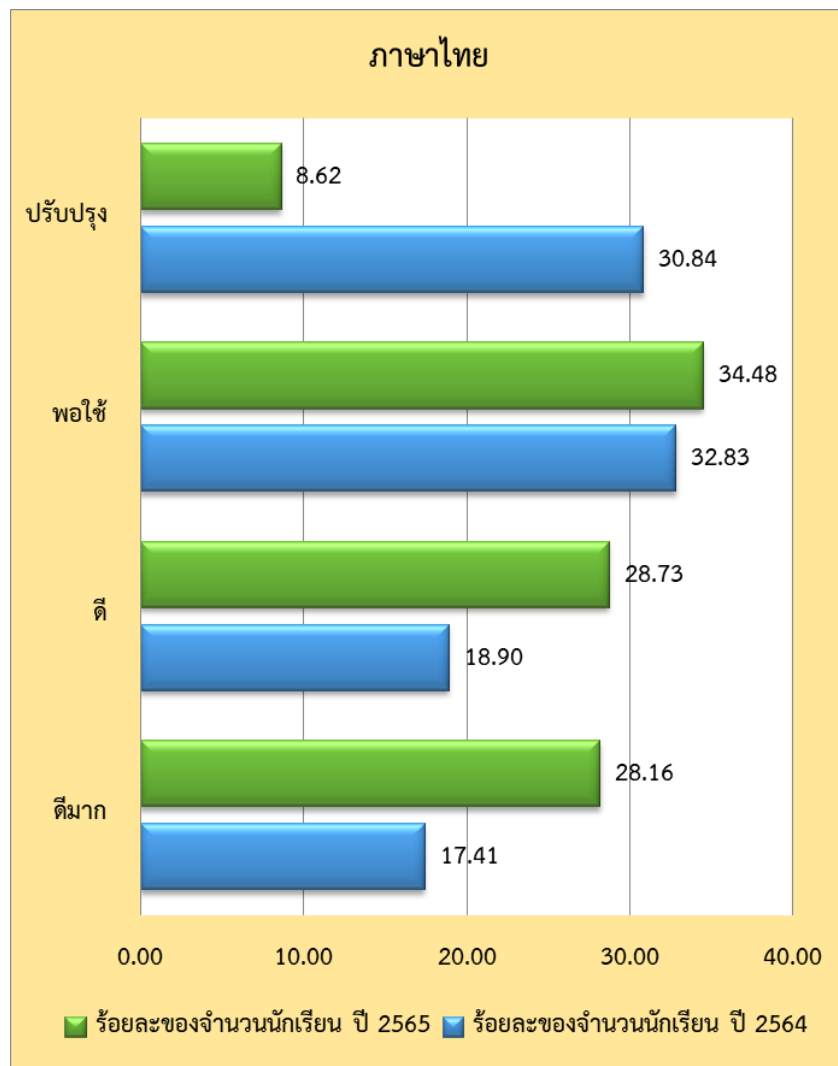


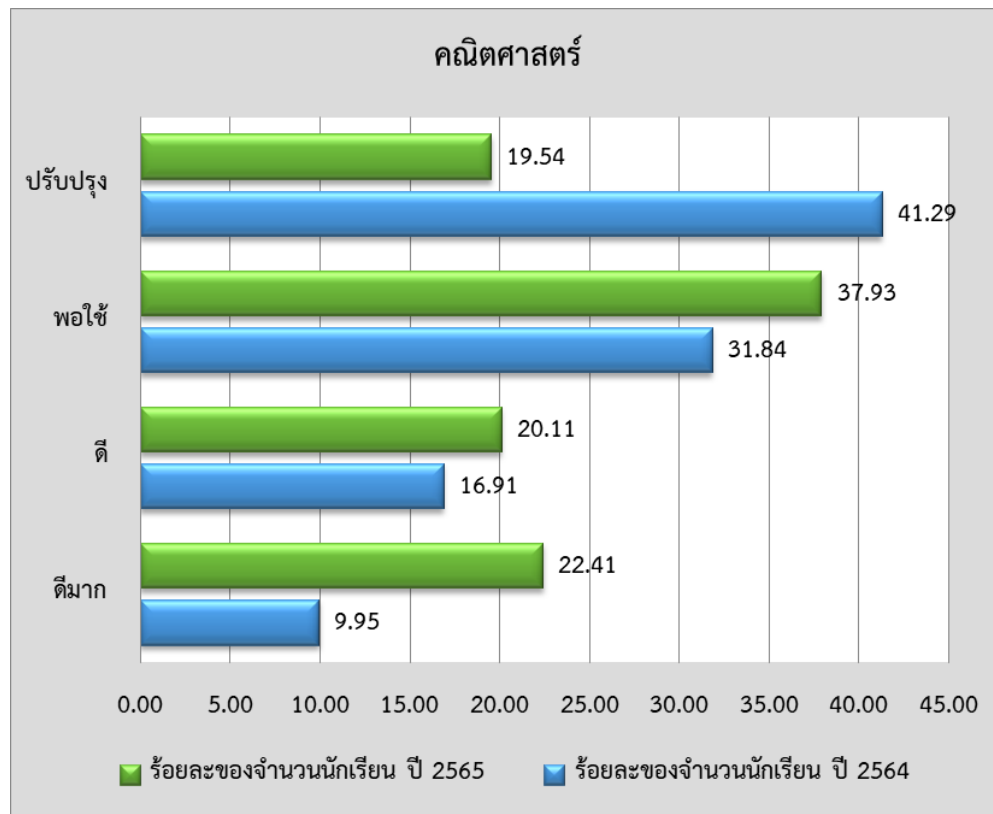
๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๔๓.๗๕	๕๘.๓๖	๑๔.๖๑
ด้านคำนวณ	๓๔.๘๓	๔๗.๒๐	๑๒.๓๗
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๓๙.๒๙	๕๒.๗๘	๑๓.๔๙

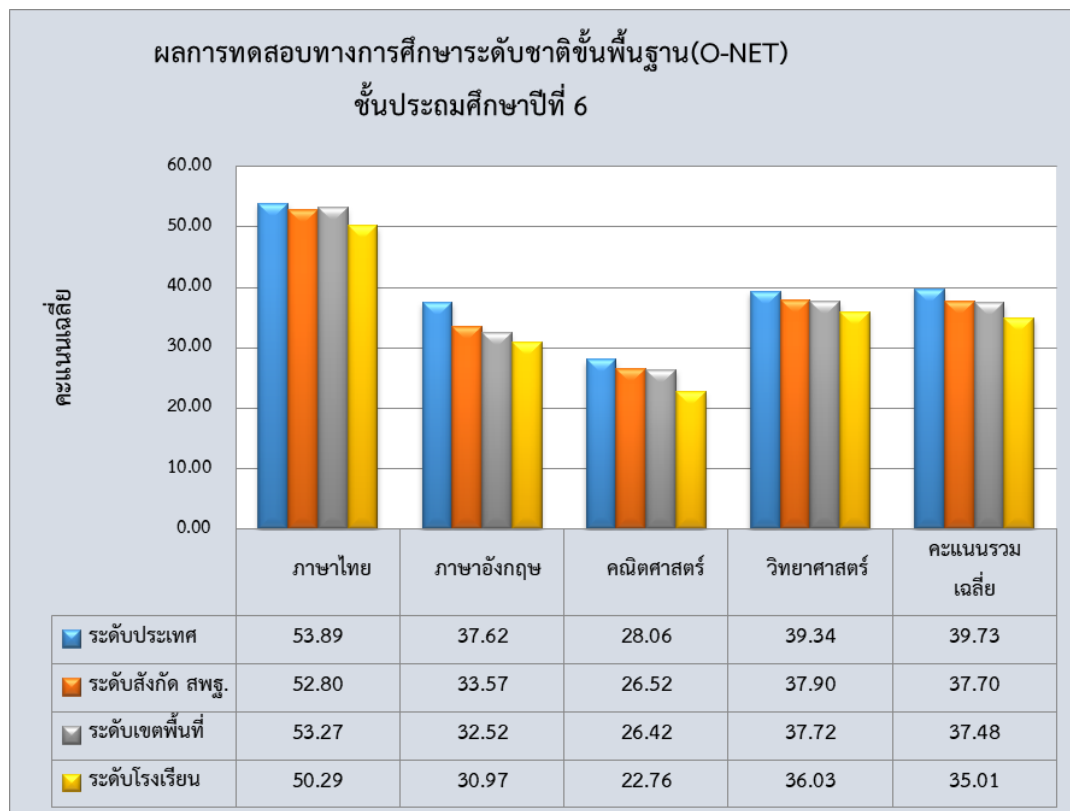
๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



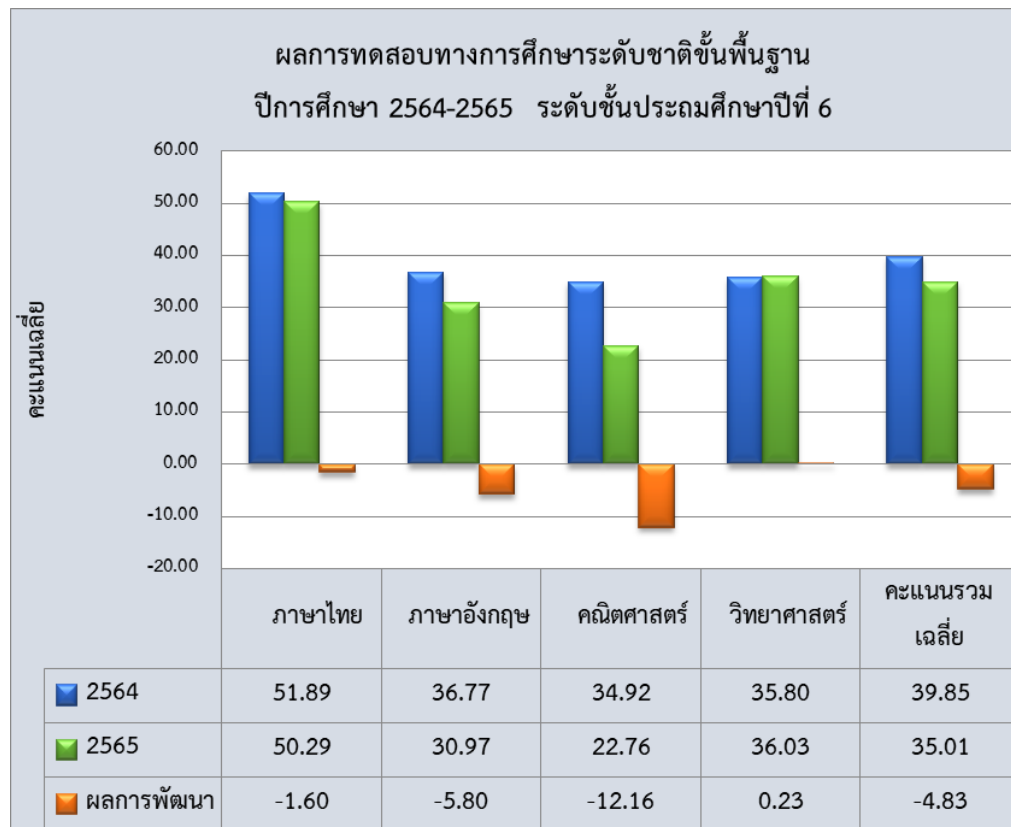


๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒)เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕



๑.๙. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมิน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๘๙	๙๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๙	๙๘	บรรลุ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๙	๙๖	บรรลุ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๙	๙๗	บรรลุ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๙	๙๐	บรรลุ

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนได้ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย กิจกรรมกีฬาปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล กิจกรรมดื่มอาหารเสริม(นม)โรงเรียน ทุกวัน กิจกรรมออกกำลังกายด้วยกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมลานสนุก
สร้างสรรค์จินตนาการ กิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพ เกมตัวต่อ สื่อ
ทุกชนิด การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านร่างกายที่แข็งแรง กิจกรรมนอน
กลางวันเป็นเวลาอย่างเพียงพอ จัดห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด เหมาะสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมการล้าง
หน้าแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การล้างมืออย่าง
ถูกวิธี (๗ ขั้นตอน) กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กกิจกรรมกีฬา กิจกรรม Junior scout

๒. ผลการพัฒนา เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) มีพัฒนาการด้านน้ำหนักร
และส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่
กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้
ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัย โดยมีผลประเมินเฉลี่ยด้านวิธีการพัฒนาคุณภาพ
ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ประเด็นการพิจารณาย่อย	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ที่ได้	ผลการประเมิน	
				ไม่ บรรลุ	บรรลุ
๑.๑ มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความ ปลอดภัยของ ตนเองได้	๑) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย	๘๙	๙๘		✓
	๒) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี	๘๙	๙๗		✓
	๓) ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๘๙	๙๘		✓
	๔) มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	๘๙	๙๗		✓
	๕) ปฏิบัติงานตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	๘๙	๙๘		✓
	๖) รู้และปฏิบัติตน หลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย	๘๙	๙๘		✓

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนได้ประชุมผู้เกี่ยวข้องหาแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัด
กิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ และ-
กิจกรรมหนุนน้อยทำดี (กิจกรรมจิตอาสา) มีกิจกรรมต่อไปนี้ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ
หลักการและคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการเลี้ยงดูให้ความรัก ความอบอุ่น ตลอดจนดูแลรักษา
สุขภาพ จัดกิจกรรมตามความสนใจและสนองความต้องการของเด็ก การจัดประสบการณ์แบบโฮสโคป การสอน
แบบโครงการ จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน การจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ การจัด

ประสบการณ์ที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การเล่านิทานประกอบสื่อ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มจากกิจกรรมนันทนาการ

๒. ผลการพัฒนา เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านละหานทราย(ครุราษฎร์บำรุงวิทยา) ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยระดับ **ดีเยี่ยม**

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ประเด็นการพิจารณาย่อย	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ที่ได้	ผลการประเมิน	
				ไม่ บรรลุ	บรรลุ
๑.๒ มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทาง อารมณ์ได้	๑) เด็กร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดง อารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสม กับบางสถานการณ์	๘๙	๙๖		✓
	๒) เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	๘๙	๙๖		✓
	๓) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๙	๙๗		✓
	๔) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	๘๙	๙๖		✓
	๕) เด็กมีเมตตา กรุณา มั่นใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๙	๙๗		✓
	๖) เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๘๙	๙๖		✓

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนได้ประชุมผู้เกี่ยวข้องหาแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ
กิจกรรมเสริมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๓ โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม
กิจกรรม open house กิจกรรมหนูน้อยบัณฑิต กิจกรรมด้านทุจริตกิจกรรม ๑๒ ฐานการเรียนรู้ กิจกรรมออม
ทรัพย์ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมศิลปะ/และนันทนาการ โดยมีกิจกรรมต่อไปนี้จะส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติกิจวัตร
ประจำวันและช่วยเหลือตนเองได้ ฝึกฝนระเบียบวินัย รู้จักเก็บของเข้าที่ให้อายุเหมาะสมในสิ่งที่จัดไว้ให้ เช่น
เก็บของใช้ส่วนตัว ของเล่น อุปกรณ์และงานใส่อาหาร ฝึกฝนพัฒนากล้ามเนื้อมือ ใส่รองเท้า แต่งตัว ดัดกระดุม
เข้าห้องน้ำ ห้อยส้อมด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมในห้องเรียนเล่นและทำงาน เป็นกลุ่มและการจัดกิจกรรมกลุ่ม

ใหญ่ทั้งระดับปฐมวัย เช่นการละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครู และการศึกษานอกสถานที่ สร้างข้อตกลงในการปฏิบัติตนในห้องเรียนร่วมกันจัดเวรรับผิดชอบดูแลการจัดเก็บอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบ ให้อัปเดตการอยู่ร่วมกัน ร่วมกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมการรักษาสีสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และที่บ้านของตนเอง จัดที่ทิ้งขยะไว้ในและนอกห้องเรียน จัดที่ทิ้งขยะไว้ในและนอกห้องเรียน กิจกรรมอาหารกลางวัน จัดทำเพื่อให้เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย และดื่มด่ำไม่เหลือทิ้ง การทำกิจกรรมหน้าเสาธงโดยการร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระทุกวัน

๒. ผลการพัฒนา เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) มีพัฒนาการทางสังคมตามวัย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จัก แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ประเด็นการพิจารณาย่อย	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละที่ได้	ผลการประเมิน	
				ไม่บรรลุ	บรรลุ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๘๙	๙๗		✓
	๒) เด็กมีวินัยในตนเอง	๘๙	๙๗		✓
	๓) เด็กมีความประหยัดและพอเพียง	๘๙	๙๗		✓
	๔) เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๙	๙๖		✓
	๕) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๘๙	๙๗		✓
	๖) เด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๙	๙๗		✓
	๗) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๙	๙๗		✓
	๘) เด็กยอมรับการประนีประนอมแก้ไข ปัญหา ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๘๙	๙๖		✓

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนได้ประชุมผู้เกี่ยวข้องหาแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมต่างๆ โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) จัดหลักสูตรโรงเรียน ๒ ภาษา (Mini English Program) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตามแนวนวัตกรรม ไฮสโคป เพื่อให้เด็กบรรลุตามตัวบ่งชี้โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning : PBL) กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมหนูทำได้ การจัดประสบการณ์ในและนอกห้องเรียน กิจกรรมเกมการศึกษาและการเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเล่นน้ำ

ทราย และ การเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา
กิจกรรมการเรียนรู้การสอนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (MEP)

๒. ผลการพัฒนา เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ประเด็นการพิจารณาย่อย	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ที่ได้	ผลการประเมิน	
				ไม่ บรรลุ	บรรลุ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑) เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๘๙	๙๐		✓
	๒) เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบได้	๘๙	๙๐		✓
	๓) เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยได้	๘๙	๙๐		✓
	๔) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด	๘๙	๙๑		✓
	๕) เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	๘๙	๙๑		✓
	๖) เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๘๙	๙๐		✓
	๗) เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และทำทางการเล่นอิสระ	๘๙	๙๑		✓
	๘) เด็ก สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๘๙	๙๐		✓

๓. จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

เด็กได้รับการดูแลเอาใจใส่จากพ่อแม่ผู้ปกครอง มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม เนื่องจากผู้ปกครองมักจะสนองความต้องการของเด็กในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และมีสื่อ อุปกรณ์เสริมพัฒนาการ โรงเรียนมีกิจกรรมโครงการเสริมให้กับนักเรียนได้เต็มศักยภาพ มีห้องเรียนที่จัดให้กับนักเรียนและบรรยากาศที่ส่งเสริมพัฒนาการ มีแหล่งเรียนรู้สถานที่ มีสถานที่ออกกำลังกายที่เสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีการเรียนรู้ที่หลากหลายกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาของนักเรียน ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงาน การทำกิจกรรมกลุ่ม

๑. การทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาการสอนแบบ Active Learning
๒. การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี การมีจิตสำนึกที่ดีต่อการทำความสะดวกสบายบริเวณโรงเรียน การเก็บขยะ

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมสร้างความรับผิดชอบ การมีวินัย การสร้างสมาธิ การควบคุมตนเองในการอยู่ร่วมกันโดยบูรณาการในกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรม ๑๒ ฐานการเรียนรู้ กิจกรรมสมาธิสร้างปัญญา กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเกมการศึกษา การจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (coding) ปฐมวัย เป็นต้น นอกจากนี้จัดทำกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ และการสื่อสาร (MEP)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม
๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการ

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารมีการดำเนินการและจัดกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตัวชี้ของมาตรฐาน โดยดำเนินกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑.๑ การพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เช่น การเข้าร่วมประชุมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ทุกครั้ง ร่วมประชุมสัมมนากับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ นำความรู้มาพัฒนาการปฐมวัย

๑.๒. การพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก โดยออกคำสั่งให้ครูรับผิดชอบงานพัฒนาผู้เรียนแต่ละด้านและเป็นผู้นำกลุ่มในการช่วยเหลือพัฒนาโรงเรียนในกลุ่มในการรองรับการประเมินภายนอก

๑.๓. มีการมอบหมายงานตามความถนัด ความรู้ความสามารถ และความสนใจของผู้ร่วมงาน ให้รับผิดชอบงานเพื่อพัฒนาสู่สถานศึกษาต้นแบบ

๑.๔. มีการนิเทศให้คำปรึกษา ประชุมอย่างต่อเนื่อง และจัดสรรงบประมาณเพื่อปฐมวัย

๑.๕. มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป มีคำสั่งมอบหมายและจัดทำแผนภูมิโครงสร้างและขอบข่ายการบริหารงานไว้ชัดเจน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญา เป้าหมาย มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยในระดับปฐมวัยมีโครงสร้างการบริหารปฐมวัยต้นแบบ

๑.๖. มีการนำเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ , อินเทอร์เน็ต) เข้ามาช่วยในการปฏิบัติงาน ทำให้มีความสะดวกและรวดเร็วขึ้น

๑.๗. มีระบบประกันคุณภาพภายในของปฐมวัยโดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและโครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยตามมาตรฐานสถานศึกษาที่สอดคล้องกับโครงการปฐมวัยต้นแบบ

๑.๘. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองเครือข่ายเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย

๒. ผลการพัฒนา ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลาเด็กผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

๓. จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก มีสื่อเทคโนโลยี มีหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาการเด็ก มีแหล่งเรียนรู้และบริเวณสนามเด็กเล่นที่พอเพียง นอกจากนี้ครูมีประสบการณ์ในการสอนและสามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ให้เพียงพอกับความต้องการของครู/นักเรียน จัดกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจการเลี้ยงดูเด็กแก่ผู้ปกครองอย่างถูกต้อง

๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครูเพิ่มมากขึ้น จัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้ปกครองและติดตามการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้ถูกต้อง จัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการ

๑ วิธีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ โรงเรียนจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้จัดประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมดำเนินโครงการกิจกรรมทุกชั้นตอนได้แก่ โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้าง

องค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก นำผลการประเมินพัฒนาการที่ได้ไปวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อนำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีคุณภาพ สถานศึกษาจัดให้มีการสอบถามความพึงพอใจด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถามที่สถานศึกษาสร้างขึ้น รวบรวม สรุปและประมวลผลให้เป็นที่น่าเชื่อถือ โดยใช้โครงการสนับสนุน คือ กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒. ผลการพัฒนา โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) มีนโยบายพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ พัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงตามบริบทของสังคมประเพณีวัฒนธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของ กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งยึดแนวปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู มีการกำหนดให้ครูทุกคนพัฒนาตนเองพัฒนางาน เพื่อให้ผลการพัฒนาของครูทำให้การเรียนการสอนที่ดีขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน จัดทำแฟ้มสะสมงานครู จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สามารถใช้ได้จริง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการกิจกรรมในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้

๓. จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูได้จัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ด้วยความสนใจและรับผิดชอบ โดยสร้างบรรยากาศให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาเด็ก

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

พัฒนาครูเรื่องการวัดประเมินเด็กตามสภาพจริง จัดทำแผนการนิเทศติดตามการประเมินผู้เรียน ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน การติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ด้านความสามารถในการอ่านและเขียน โรงเรียนได้มีการส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการเขียน มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งมีกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการอ่านเขียนภาษาไทย กิจกรรมวันภาษาไทย มีการวัดและการประเมินผล “การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Test)” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการทดสอบการอ่านการเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ กิจกรรมฝึกแต่งคำประพันธ์และอ่านทำนองเสนาะ กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม โดยมีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนอ่านหนังสือ ตำราเรียน บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ความสามารถในการด้านการสื่อสาร โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เช่น กิจกรรม ENGLISH For Today กิจกรรมค่าย ENGLISH CAMP กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมการแสดงทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทยครูผู้สอน ทุกรายวิชาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม เช่น การนำเสนอโครงงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน กิจกรรมจัดป้ายนิเทศวันสำคัญ เป็นต้น ความสามารถในการด้านการคิดคำนวณ โรงเรียนได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนใน การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ และการสื่อสาร ความรู้ ความคิดเห็นทางคณิตศาสตร์ มีกิจกรรม เช่น กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมท่องสูตรคูณ

๑.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนมีการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ซึ่งมีการบูรณาการให้เหมาะสมกับทุกกลุ่มสาระ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ผลงาน เช่น โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬาและทักษะงานอาชีพ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โครงการงานคุณธรรม การประกวดการจัดป้ายนิเทศในวันสำคัญต่าง ๆ การประกวดวาดภาพในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ การนำเสนอวิชา IS กิจกรรม STEM เป็นต้น นอกจากนี้ในชั้นเรียนยังได้มีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายมีความเหมาะสมกับระดับความสามารถความต้องการ และความสนใจของนักเรียน เน้นทักษะกระบวนการคิด คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยเป็นเน้นกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการตัดสินใจ ตั้งแต่การวางแผน การฝึกปฏิบัติ การตรวจสอบ และการประเมินผล โดยใช้เทคนิควิธีการ เช่น กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ เช่น การสังเกต การบันทึก การฟัง การตั้งสมมติฐานและตั้งคำถาม ใช้กระบวนการพัฒนาสู่ความสามารถในการคิดของผู้เรียน โดยใช้แผนที่ความคิด Mind Mapping ฝึกการวิเคราะห์และสังเคราะห์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน บันทึกการเรียนรู้โดยสอดแทรกเนื้อหาสาระต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามศักยภาพและความต้องการเฉพาะบุคคล เช่น กิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์นอกจากนี้โรงเรียนได้มีจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นต้น

๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองโดยคำแนะนำจากครูประจำชั้น และครูผู้สอนประจำวิชา ในโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ได้รับรางวัลผลการประกวดสื่อ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) “จำเลย(ลัก)”รางวัล ระดับดีเยี่ยม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ กิจกรรมการแข่งขันประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ มีกิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะความสามารถใช้ความคิด สร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ โดยเน้นทักษะการทำงานเป็นกลุ่มนักเรียนลงมือปฏิบัติ การสร้างสรรค์ผลงานโดยมีการวางแผนการลงมือปฏิบัติ กิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีหลากหลาย เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรม STEM กิจกรรม IS กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือและเนตรนารี กิจกรรมโครงงานต่าง ๆ อื่นๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตของนักเรียนทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพมีห้องปฏิบัติการและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายและเพียงพอแก่ผู้เรียน

มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ ตามโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและงานสารบรรณ ส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น ฝึกนักเรียนให้รู้จักเทคโนโลยีในการออกแบบเกมวิทยาศาสตร์โดยใช้โปรแกรม Word Wall คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะคอมพิวเตอร์ ในแต่ละด้าน เพื่อส่งเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ การนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ เช่น ppt, วิดีทัศน์ การสร้าง QR code, การส่งงานผ่าน e-mail, การทดสอบออนไลน์นักเรียน เลือกเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตนเองสนใจในการนำเสนอ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างชิ้นงานที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและความต้องการเฉพาะบุคคล รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ออกแบบเครื่องมือที่เหมาะสมกับระดับ ความสามารถของผู้เรียน ในแต่ละกลุ่ม การวัดและ ประเมินผล ใช้การบูรณาการ กิจกรรมและประเมินจากสภาพจริงของผู้เรียน ออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินที่ถูกต้อง สอดคล้องกับตัวชี้วัด และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีมาตรฐานและเป็นระบบ โดยการอิงเกณฑ์ มาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมติว O-NET กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มุ่งเน้นการแสดงความคิดเห็น อภิปราย แลกเปลี่ยน หรือระดมสมอง กิจกรรมพัฒนาศักยภาพสองภาษาตามโครงการหลักสูตรบูรณาการสองภาษา (Mini English Program) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาความรู้ของผู้เรียนในด้านทักษะภาษาอังกฤษ

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย คำนึงและตระหนักให้ผู้เรียนรู้จักพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีการติดตามผลการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ฝึกกระบวนการวางแผน การทำงานเป็นกลุ่ม การจัดการกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นช่วยด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมโครงการงานอาชีพ จัดกิจกรรมทำขนม ทำอาหาร กิจกรรมร้อยมาลัย สร้างรายได้ โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการ ทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกกระบวนการวางแผนการขาย การบริหารจัดการด้วยตนเองเน้นทักษะนักเรียนเพื่อประกอบอาชีพได้ เตรียม

ความพร้อมนักเรียนมองเห็นภาพอาชีพต่างๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นช่องทางอาชีพของตนเอง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีไทย ปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของศาสนา และค่านิยมที่พึงประสงค์ ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน ตั้งแต่กิจกรรมหน้าแถวตอนเช้า การเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์เจริญสติ การแต่งกายชุดขาวในวันพระ การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ เช่นการแต่งกายและร่วมอนุรักษ์สืบสานประเพณีวันลอยกระทง การปฏิบัติตามข้อตกลงระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน การดูแลรักษาสุขภาพร่างกายของตนเอง การรักษาความสะอาด การจัดระเบียบ การจัดเก็บของใช้ การทำความสะอาดงานยาม การทำความสะอาดห้องเรียน ไปจนถึง การทักทายสวัสดิ การทำความเคารพผู้ใหญ่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “วิถีพุทธ วิถีธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณลักษณะ และค่านิยมของนักเรียนให้เป็นไปตามสถานการณ์ปัจจุบัน มีการจัดโครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตยในหมู่คณะ นอกจากนี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการทำงานเป็นกลุ่มโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น การทำโครงการคุณธรรม โครงการอาชีพฯ เป็นต้น จัดกิจกรรมต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมสอบธรรมศึกษา กิจกรรมประกวดมารยาท กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมวันภาษาไทย ที่ส่งเสริมและปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม มีความสำนึกในความเป็นชาติไทย ศรัทธาและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึก โดยมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยการปรับปรุง อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น กิจกรรม Big Cleaning Day การจัดทำป้ายนิเทศ การแบ่งพื้นที่ของนักเรียนช่วยกันดูแลความสะอาดและต้นไม้ ในบริเวณที่รับผิดชอบ รมรณรงค์ให้ประหยัดไฟฟ้าภายในโรงเรียนและที่บ้านของนักเรียน รมรณรงค์การใช้ถุงผ้า ในด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของ ผู้เรียน มีการตรวจเช็คคุณภาพน้ำดื่ม โภชนาการ การตรวจเช็คโครงสร้างอาคาร และ การป้องกันอัคคีภัย ร่วมกิจกรรมของกองทุนหลักประกันสุขภาพในระดับท้องถิ่น เทศบาลตำบลละหานทรายร่วมกับโรงพยาบาลอำเภอละหานทราย ดำเนินการฉีดวัคซีนป้องกันเชื้อไวรัสโควิดให้กับนักเรียนรุ่นอายุ ๕-๑๑ ปี ภายในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมลดการเสี่ยงหรือจุดเสี่ยงภายในโรงเรียน โดยการติดกล้องวงจรปิดตามจุดต่าง ๆ เป็นต้น ในด้านห้องสมุดที่ให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่

เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมนักเรียนเข้าประกวดแลกเปลี่ยนความรู้ภายนอกองค์กร เป็นต้น

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนส่งเสริมโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้มีปราชญ์ท้องถิ่น ร่วมมือจากท้องถิ่นและชุมชนในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมนักเรียนให้มีสำนึกในความเป็นชาติไทย น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาท้องถิ่นและชุมชน จัดกิจกรรมการแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยในวันอังคาร เป็นการแสดงถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สนับสนุนให้แต่ละกลุ่มสาระจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำไม้กวาด หินหลุม กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมแข่งขันทักษะดนตรีและนาฏศิลป์ กิจกรรมประกวดมารยาท กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมแข่งขันทักษะการงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมที่สอดแทรกอยู่ในรายวิชาต่างๆ เช่นงานประดิษฐ์เศษวัสดุ กิจกรรมน้ำพริกอาหารคาวหวาน กิจกรรมการทำขนมไทย กิจกรรมร้อยมาลัย กิจกรรมประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ เป็นต้น

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนได้ส่งเสริมโดยมีการวางแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนภายใต้ขอบข่ายกิจกรรมแนะแนว ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว อารมณ์ สังคม ซึ่ง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจ รู้จักตนเองในด้านต่างๆ ได้เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น เรียนรู้ที่จะปรับตัวและรับมือกับผู้อื่นและสถานการณ์ที่มีความหลากหลายได้อย่างเหมาะสม สามารถตัดสินใจเรื่องต่างๆ ได้เต็มตามความรู้ความสามารถและเต็มศักยภาพของตนเอง การจัดสาระเนื้อหา กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การรู้จัก เข้าใจและการเห็นคุณค่าของผู้อื่น การยอมรับในความแตกต่างอันเนื่องมาจากปัจจัยที่มีความหลากหลาย เช่น เพศวิถี ศึกษาตามวัย พื้นฐานความเป็นอยู่ นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมสภานักเรียน และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น

๑.๒.๔ สภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยให้นักเรียนมีโอกาสนในการเลือกสมาชิกในกลุ่มด้วยตนเอง และร่วมกันกำหนดบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่ม วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และร่วมกันแก้ไขเมื่อพบปัญหา มีกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนภายใต้ขอบข่ายกิจกรรมแนะแนว ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว อารมณ์ สังคม จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจ อารมณ์และสุขภาพจิตตนเอง มีกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง หาค่า BMI เปรียบตาราง การเจริญเติบโตกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ติดตามเด็กอ่อน ผอม ให้ความรู้ จัดป้ายนิเทศ ทำแผ่นพับ ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายของ โครงการส่งเสริมศักยภาพและสุขภาพนักเรียน ได้แก่การป้องกันไข้เลือดออก กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน มีกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียนพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและการดำรงชีวิตประจำวัน

ของนักเรียน จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติดร่วมกับสถานตำรวจอำเภอละหานทราย กิจกรรมครู D.A.R.E.

ผลการพัฒนา

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามที่สถานศึกษากำหนด คืออยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๒ โดยนักเรียนสามารถอ่านออกและเขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้นเรียนได้ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพิ่มขึ้น สามารถสื่อสารถ่ายทอดความรู้ แสดงความคิดเห็นของตน ผ่านการพูด การเขียน โดยใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม ตรงตามจุดประสงค์ ผลการทดสอบระดับชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถด้านภาษาและความสามารถด้านคำนวณ สูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้ง ๒ ด้าน เนื่องจากทางโรงเรียน มีการจัดทำโครงการยกระดับผลการทดสอบ NT ของนักเรียนให้สูงขึ้น และผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับประเทศทั้งด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง และสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ทั้งด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ จากการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ได้รับรางวัลเหรียญทองและเหรียญเงินจากการแข่งขันทางวิชาการวิทยาศาสตร์ ระดับชาติ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ซึ่งเป็นการแข่งขันที่ผู้เรียนใช้ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ด้านการคิดคำนวณนักเรียนมีทักษะการบวก การลบ การคูณ และการหารได้แม่นยำและถูกต้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ ผู้เรียนนำความรู้ในการเรียนไปใช้ในการแก้ไขปัญหาในการแข่งขันกิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมการแข่งขัน Sudoku ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๕ โดยผู้เรียนมีกระบวนการคิด อย่างเป็นระบบ รู้จักตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีการนำเสนอความคิดเห็นนั้นออกมาอย่างชัดเจน เช่น จัดทำโครงงานต่างๆ การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ การสร้างเกมสร้างสรรค์งานจากคอมพิวเตอร์ผ่านโปรแกรม Word Wall การแข่งขันการสร้าง Webpage เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแข่งขันจนได้รับรางวัลต่าง ๆ ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน จากกิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ จากการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองและเหรียญเงินจากการแข่งขันทางวิชาการวิทยาศาสตร์ ระดับชาติ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ผู้เรียนเกิดภาคภูมิใจในผลงานและเป็นแรงผลักดันในการคิดสร้างสรรค์ผลงาน สามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรม สามารถแสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อมได้

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๘๑.๕๐ โดยผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมขึ้นมาเองได้ โดยทำออกมาในรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การสร้างเกมผ่านโปรแกรม Word Wall สร้างสรรค์งานจากคอมพิวเตอร์ จัดทำสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันการสร้าง Webpage ผลงานกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ผลงานกิจกรรม STEM มีผลการดำเนินงานได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ผลงานทางด้านการงานอาชีพ เช่น การร้อมมาลัย การทำน้ำพริก การทำแซนวิช เป็นต้น ใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และองค์ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อบทเรียนนั้น ๆ มาสร้างสรรค์ผลงานโดยมีกระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานและเป็นแรงผลักดันในการคิด สร้างสรรค์ผลงาน เผยแพร่ผลงานของตนเองภายในสถานศึกษาและชุมชนใกล้เคียง ซึ่งผู้เรียนได้และนำความรู้ ไปใช้ในการแข่งขันจนได้รับรางวัลต่างๆมากมายและบางชิ้น เช่นการทำแซนวิช สามารถนำผลงานออกจำหน่ายได้ ส่งผลให้ นักเรียนมีรายได้ สร้างประสบการณ์ในการประกอบอาชีพได้

๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๕ นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกับการเรียนได้เป็นอย่างดี สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ออนไลน์โดย สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้โดยง่าย และก้าวทันโลก นักเรียนมีทักษะในการเลือกและตัดสินใจในการรับความรู้ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศที่มีความน่าเชื่อถือ สามารถเลือกเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตนเองสนใจในการนำเสนอ นำมาใช้ในการพัฒนาผลงานตรง ตามความต้องการของตนเอง มีทักษะในการสื่อสารเพื่อเผยแพร่ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๔-๖ และเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มความสามารถสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๑ มีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สามารถเขียนสื่อสารและคิดคำนวณได้ดี ผู้เรียนรู้จักตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล รู้จักกระบวนการคิด อย่างเป็นระบบ ก่อนที่จะนำเสนอความคิดนั้นออกมา ฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีทักษะด้านการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีในการเรียน การปฏิบัติงาน มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้สึนึกคิดของตนจากประสบการณ์ของตนเองได้ และยังส่งผลให้ผู้เรียนมี การพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ และสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาให้ตนเองและสังคมได้ มีผลการแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี

การศึกษา ๒๕๖๕ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิงระดับชั้น ป.๑-๖ กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Miwed Media ระดับชั้น ป.๑-๓ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-๓ กิจกรรมการแข่งขันประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๔-๖ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-๖ เหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-๖ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ กิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-๖ กิจกรรมการแข่งขันอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางเรียนรู้ ป.๑-๖ และได้รับเหรียญทอง เหรียญเงินในการสอบแข่งขันวิชาการวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ระดับประถมศึกษา รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามที่สถานศึกษากำหนดคือ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๕ โดยผู้เรียนเกิดความร่วมมือ ความกระตือรือร้น ในการสำรวจตนเอง เลือกเรียนตามความถนัดและความสามารถ มีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยและนอกจากนี้ผู้เรียนยังมี เจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างรอบด้านจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสามารถปฏิบัติ อาชีพที่ตนเองสนใจ และมีรายได้ระหว่างเรียนได้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดที่ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๙ คือมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา เป็นผู้เรียนที่ดี เช่น การปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของสถานศึกษา การเข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ แต่งกายเหมาะสมและมีมารยาทงามอย่างไทย การเดินผ่านครูและผู้ใหญ่อย่างสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ด้านอารมณ์ และสุขภาพจิต ผู้เรียนส่วนมากมีการควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือความไม่พอใจด้วยคำพูด ต่อหน้าผู้อื่น มีความละเอียดรอบคอบต่อการกระทำผิดร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและมีการแสดงออกในทางที่ดี เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงความสามารถในทางที่ถูกต้อง ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง การมีวินัยใฝ่เรียนรู้ การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ เป็นผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และค่านิยม ๑๒ ประการ สามารถช่วยเหลือตนเองและทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมได้เป็นอย่างดี และโรงเรียนได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยมการประกวดสื่อภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) “จำเลย(ลัก)”

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๐ ซึ่งนักเรียนสนใจและให้ความสำคัญ กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่สืบมาของ ท้องถิ่นและของไทย สามารถนำศิลปวัฒนธรรมและประเพณีมา พัฒนาเอกลักษณ์ความเป็นไทยได้ มีคุณลักษณะที่ แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทยมีความกตัญญู กตเวทิต์ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ตระหนักถึงการแต่งกายชุดไทยที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยให้คงสืบต่อไป

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย ตามที่สถานศึกษากำหนดคืออยู่ใน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๕ นักเรียน ยอมรับความคิดเห็นและให้เกียรติของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ สามารถแก้ปัญหาให้ตนเองหรือแนะนำผู้อื่นได้ มีวินัยรู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัยตลอดจนสร้างความรักสามัคคีในหมู่คณะ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ มีความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกัน และกัน คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นมีความรัก มีความเห็นอกเห็นใจ มีความซื่อสัตย์ มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองปรับตัวได้ดีกับทุกสถานการณ์ มีทักษะและความสามารถในการปรับตัว แต่งกายได้ เหมาะสมกับวัย และโอกาส นอกจากนี้ยังเป็นผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยอาศัยกิจกรรม กีฬา กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม กิจกรรมทัศนศึกษา ตลอดจนสอดแทรกพฤติกรรมที่ดีงามในการจัดการเรียน การสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

๑.๒.๔ สภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีสภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ตามที่ สถานศึกษากำหนดคืออยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๖ ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งนักเรียนมีสุขภาพดี รู้ วิธีการรักษาดูแลตนเอง มีบุคลิกภาพที่ดี สะอาด มีระเบียบ รับประทานอาหารถูกหลัก น้ำหนักสมส่วน และทำ ให้มีความสามารถในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ได้ดี ซึ่งเป็นการพัฒนาตนเองทางร่างกาย จิตใจ และสังคมเลือก รับประทานอาหารที่สะอาด และมี ประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อย คนละ ๑ ประเภท นักเรียนมีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจเพิ่มขึ้น อารมณ์ดี สุขภาพจิตดี นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจ นักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น นักเรียนมีความสุข มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬาเพิ่ม มากขึ้น ประกอบกับมีร่างกายแข็งแรง รักสามัคคี รู้จักการให้อภัย รู้จัก การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการ เล่นกีฬา ดนตรีและศิลปะตามศักยภาพและความถนัดที่ตนสนใจ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ และรู้วิธีการป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด

๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ความสามารถด้านเทคโนโลยี

๒. นักเรียนส่วนใหญ่แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้ง ๘ ประการ

๓. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบ วินัย มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบด้านการอ่าน RT สูงกว่าระดับประเทศทั้งด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาทั้งด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ผลการทดสอบระดับชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถด้านภาษาและความสามารถด้านคำนวณ สูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมารวมทั้ง ๒ ด้าน เนื่องจากทางโรงเรียนมีการจัดทำโครงการยกระดับผลการทดสอบ RT, NT ของนักเรียนให้สูงขึ้น

๔. จุดควรพัฒนา

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถสร้างนวัตกรรม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน แบบ STEM และกิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง (Independen Study : IS)

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารทักษะภาษาอังกฤษ

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น โดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติ ผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET

๒. โครงการทดสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษา ด้วย CEFR

๓. กิจกรรม Open House เปิดบ้านสู่ความสำเร็จ

๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน เปิดโอกาสให้กลุ่มบริหาร และกลุ่มสาระต่างๆ และบุคลากรภายในตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวางแผน แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัด

ประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสะพานทราย(ครุราษฎร์บำรุงวิทยา) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานควบคุมดูแล การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานและจัดประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบถึงการบริหารงานการดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่โดยมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบมี การคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกองค์กร ซึ่งเป็นไปตามระเบียบกำหนดของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการมีการประชุมเพื่อรับทราบข้อมูลและเสนอแนวทางการบริหารงานของ โรงเรียน มีการเห็นชอบและร่วมตัดสินใจกับคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี การพัฒนาหลักสูตร การระดมทรัพยากรทางการศึกษา นอกจากนั้นแล้วสมาคมศิษย์เก่า ยังได้ให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอทั้งด้าน ทรัพยากรและด้านอื่น ๆ รวมทั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ได้สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทั้งด้านวิชาการและการดูแลผู้เรียน มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับทราบบทบาทหน้าที่ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด สามารถกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย รวมทั้งจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ตลอดจนสนับสนุนให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนได้มีการ ปรับปรุง พัฒนา วางแผนโครงสร้างหลักสูตรจากผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการที่มีความเชี่ยวชาญทางด้าน หลักสูตรมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งตาม เป้าหมายของการจัดศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐ ตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ตาม มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ความเป็นไทย โดยจัดหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นในเขตชายแดนและสภาพสังคมไทยในยุคสมัยปัจจุบัน มีการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาและความต้องการของชุมชน

โรงเรียนใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักการมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการพัฒนาครู อย่างต่อเนื่อง คือ จัดอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่การจัดการเรียนการสอนและการดูแลเอาใจใส่ นักเรียนรวมทั้งในด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนและมอบหมายให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอนตรงตามวุฒิการศึกษาและตามความรู้ ความสามารถของผู้สอน ทำหน้าที่ครูประจำชั้นและปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดผลดี ต่อ

ตัวผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอทันสมัย และสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อม และ ภูมิทัศน์สะอาด ปลอดภัย และมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการ ปรับปรุง อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น กิจกรรม Big cleaning Day การ จัดทำป้ายนิเทศ การแบ่งพื้นที่ของนักเรียนช่วยกันดูแลความสะอาดและต้นไม้ในบริเวณที่รับผิดชอบ ปรับปรุง ศาลาไม้หน้าอาคารเรียนเพื่อให้ร่มเงาแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ที่มาติดต่อกับทางโรงเรียน และบุคลากรภายใน โรงเรียน เป็นต้น ในด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการตรวจเช็คคุณภาพ น้ำดื่ม โภชนาการการ ตรวจเช็คโครงสร้างอาคาร และการป้องกันอัคคีภัย มีการจัดกิจกรรมลดการเสี่ยงหรือจุด เสี่ยงภายในโรงเรียน เป็นต้น

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ และสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายและเพียงพอแก่ผู้เรียน ทั้งในด้านห้องสมุดที่ให้บริการ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การจัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย การนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การนำนักเรียนไปศึกษาดู งานในแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมการประกวดและเผยแพร่คลิปวีดิทัศน์ เพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ

วิธีการพัฒนา	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความร่วมมือ ในการพัฒนางานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน จนเกิดผลดำเนินงานที่ บรรลุเกณฑ์ที่โรงเรียนคาดหวังไว้ ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลการ ดำเนินงาน
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนส่งเสริมให้คณะกรรมการ สถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารงาน สมาคมศิษย์เก่า ได้มี ส่วนร่วมในการ บริหาร รวมทั้งมีการสำรวจความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผล ให้ทุกองค์กรได้ ทราบถึงบทบาทอำนาจหน้าที่ทำให้ได้รับ ความไว้วางใจและความร่วมมือในการ ปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ผ่านการประเมิน โครงการการบริหารจัดการระบบคุณภาพ รับรางวัลบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับโรงเรียน(School Quality Award) : ScQA ส่งเสริมการประกวดคลิปวีดีทัศน์ เพื่อ พัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการสร้าง นวัตกรรมใหม่ เช่นภาพยนตร์สั้นต่อต้าน การทุจริต
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีคุณภาพของรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาและ ความต้องการของชุมชน

วิธีการพัฒนา	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ยอดเยี่ยม ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งผลให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการพัฒนาที่ทำให้ครูได้รับวิทยฐานะสูงขึ้น เป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลอย่างมีคุณภาพ มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการประกวดคลิปวิดีโอเพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑) ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดคลิปวิดีโอการจัดการเรียนการสอนการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) เตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีแหล่งข้อมูลข่าวสาร สร้างเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียน เรียนอย่างมีความสุข มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะในเรื่องการมีวินัยใฝ่เรียนรู้ มีความ รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายและเพียงพอแก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้และ นิยรักการอ่าน นอกจากนี้ กิจกรรมทั้งหมดยังส่งเสริมสมรรถนะ ทั้งด้าน ๕ ซึ่ง ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด

วิธีการพัฒนา	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
		ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓. จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบครบถ้วน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน การสรุปทำรายงานผลการจัดการศึกษา และการนำข้อมูล ผลการประเมินมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ด้วยการใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ผ่านการประเมินโครงการการบริหารจัดการระบบคุณภาพรับรางวัลบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับโรงเรียน (School Quality Award) : ScQA โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารองค์กรด้วยวงจรเดมมิง (PDCA) ได้รับรางวัลระดับ คุณภาพดีเยี่ยม การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารจัดการศึกษา ๔ ด้าน และการจัดการด้านนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพดีเยี่ยม การประกวดแข่งขันกิจกรรมในโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี ๒๕๖๕ ถอดบทเรียน(Best Practice) เป็นโรงเรียนต้นแบบ ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การประกวดคลิปวีดิทัศน์ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (สำหรับสถานศึกษา) ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยมการประกวดสื่อภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) “จำเลย(ลัก)” ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผลงานการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา (ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา) โรงเรียนขนาดใหญ่ระดับกลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๓ ได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว ตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๓

๒. สถานศึกษานำการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองและชุมชน

๓. สถานศึกษาสามารถสภาพแวดล้อมและ ภูมิทัศน์สะอาด ปลอดภัย และมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุง อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสวยงาม สะอาด น่าเรียน มีความอบอุ่นและปลอดภัย

๔. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และ คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ตามบทบาท

ผู้อำนวยการโรงเรียนนายประหยัด เหมือนพร้อม ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บริหารดีศรีละหานทราย ในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗ และได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน ครู ฝึกสอนให้ได้รับรางวัลเหรียญทองงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. ควรมีการจัดกิจกรรมในด้านการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

๑. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารแผนและงบประมาณ
๒. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
๔. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

๓.๑ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง และให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบของการเรียนรู้ด้วยโครงงานหรือกิจกรรมกลุ่มต่างๆ ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชานั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ สรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงานและกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร มี การประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระดำเนินการ ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นต้น

๓.๒ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายมี การจัดการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วม มีการเชื่อมโยงท้องถิ่น ครูผู้สอนทุกรายวิชาสร้างสภาพแวดล้อมที่ภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน อาทิ การจัดป้ายนิเทศ การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Liveworkshets & Canva นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และได้มีการกำหนดให้ทำการประเมินประสิทธิภาพของสื่อที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนมีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ทำให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่การจัดการเรียนการสอน และการดูแลเอาใจใส่นักเรียนรวมทั้งในด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอนตรงตามวุฒิการศึกษาและตามความรู้ความสามารถของ ทำหน้าที่ครูประจำชั้นและปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอีกประการหนึ่งคือ การทำวิจัย ซึ่งครูทุกคนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญอย่างมากโดยได้จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุง แก้ไข พัฒนาทักษะต่างๆของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลดีต่อตัวผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๔ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายประเมินตามสภาพจริง จากงานที่ได้รับมอบหมาย มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง นอกจากนี้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดย ครูมีการทำกิจกรรมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับผู้เกี่ยวข้องโดยมีการนำสิ่งที่เรียนรู้และข้อมูลสะท้อนกลับจากการทำกิจกรรมมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เช่น ประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับสายชั้นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่คลิปวีดิทัศน์ เพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการพัฒนา

วิธีการพัฒนา	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	จำนวนครูร้อยละ ๙๓.๕๕ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ทำให้ผู้เรียนได้คิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกโดยการนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ในรูปแบบของการเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรม STEM กิจกรรม IS

วิธีการพัฒนา	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
		หรือกิจกรรมกลุ่มต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชานั้น ๆ สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	จำนวนครูร้อยละ ๘๙.๙๕ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพมีวินัยใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ได้ ผู้เรียนมีความสนใจเรียนรู้และการทำงานเพิ่มขึ้น มีทักษะในการแสวงหาความรู้และ ส่งเสริมสมรรถนะ ทั้งด้าน ๕ ซึ่งได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
วิธีการพัฒนา	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	จำนวนครูร้อยละ ๙๓.๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข ครูมีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่การจัดการเรียนการสอนและการดูแลเอาใจใส่นักเรียนรวมทั้งในด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้เกิดผลดีต่อตัวผู้เรียนทั้ง ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	จำนวนครูร้อยละ ๙๒.๙๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนได้ข้อมูลย้อนกลับ และได้นำข้อมูลย้อนกลับที่ได้จากครูไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

วิธีการพัฒนา	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	จำนวนครูร้อยละ ๙๑.๘๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อ คุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนดจากการทำกิจกรรมต่างที่มีการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้เด็กรักครู รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนได้ข้อมูลย้อนกลับ และได้นำข้อมูลย้อนกลับที่ได้จากครูไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
๕. ครูมีผลงานวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม จากเขตพื้นที่การศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
๖. ครูได้รับรางวัล ระดับคุณภาพดีมาก การประกวดสื่อการสอนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(OBEC Content Center) ประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี
๗. ครูผู้สอนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประกวดคลิปวีดิทัศน์การจัดการเรียนการสอนตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ สู่การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
๘. ครูผู้สอนได้รับรางวัลกิจกรรมถอดบทเรียน(Best Practice) ประเภทครูผู้สอน ในโครงการการเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาโครงการโรงเรียนสุจริตประจำปี ๒๕๖๕
๙. ครูผู้สอนได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดคลิปวีดิทัศน์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูผู้สอน กลุ่มที่ ๑ โรงเรียนต้นแบบ

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อวางแผนออกแบบการเรียนรู้และส่งเสริม ศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งข้อตกลงการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ชัดเจนและ เป็นรูปธรรม
๒. ครูควรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

๑. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
๒. กิจกรรมอบรมและพัฒนาบุคลากรและผู้บริหาร
๓. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้เกิดตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา คำขวัญ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้เนื่องจากโรงเรียนมีการดำเนินการโดยใช้กระบวนการ P D C A โดยยึดหลักการการมีส่วนร่วม (Coperate) ของทุกฝ่ายในทุกขั้นตอนกระบวนการ เด็กได้รับการดูแลเอาใจใส่ ให้ได้รับพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ผ่านประสบการณ์กิจกรรมประจำวัน และโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ผู้ปกครองได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความรู้ในด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สถานศึกษาจัดห้องเรียน จัดบรรยากาศ สื่อการสอนให้ทุกห้องเรียนทำให้นักเรียนมีผลพัฒนาการผ่านเกณฑ์และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังตารางแสดงผลการประเมินและค่าเป้าหมายของมาตรฐานและผลพัฒนาการของเด็ก

สรุปผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อม บรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเด็กมีสื่อเทคโนโลยี มีสิ่งอำนวยความสะดวกได้รับความอบอุ่นจากผู้ปกครอง พ่อแม่ ครูมีความรับผิดชอบ รักเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านร่างกายที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมพัฒนาการด้านการเลี้ยวของพ่อแม่ พัฒนาครูให้มีความรู้ต่อในยุค ๔.๐ ส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ สังคม เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ความเปลี่ยนแปลง

แนวทางการพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. การจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นกลุ่มอย่างหลากหลาย
๒. ส่งเสริมครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และเน้นให้เด็กปฐมวัยปฏิบัติ (Active Learning)
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิงปฏิบัติการด้านทักษะและการใช้นวัตกรรมในงานที่ได้รับแต่งตั้งและมอบหมาย พร้อมติดตามนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์คุณธรรมและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. พัฒนาครูผู้สอนในการวางแผนพัฒนาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
๒. แนวทางการคิดวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้สู่แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ความสามารถด้านเทคโนโลยี ด้านวิทยาศาสตร์ ๒. นักเรียนส่วนใหญ่แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้ง ๘ ประการ ๓. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ๔. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ NTของ	ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑. ควรพัฒนานักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถสร้างนวัตกรรม โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ STEM และกิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study :

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถด้านภาษาและความสามารถด้านคำนวณ สูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา๒๕๖๕ และสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ทั้งความสามารถด้านภาษาและความสามารถด้านคำนวณ และผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับประเทศทั้งด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง และสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ทั้งด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารองค์กรด้วยวงจรเดมมิง (PDCA โรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ	IS) ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารทักษะภาษาอังกฤษ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. ควรมีการจัดกิจกรรมในด้านการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
พัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามโครงการการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับโรงเรียน(School Quality Award) : ScQA) และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการของชุมชนและวิชาชีพ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อวางแผนออกแบบการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งข้อตกลงการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบชัดเจนและ เป็นรูปธรรม ๒. ครูควรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนได้ข้อมูลย้อนกลับ และได้นำข้อมูลย้อนกลับที่ได้จากครูไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ๕. ครูมีผลงานวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม จากเขตพื้นที่การศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ๖. ครูได้รับรางวัล ระดับคุณภาพดีมาก การประกวดสื่อการสอนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(OBEC Content Center) ประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ๗. ครูผู้สอนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประกวดคลิปวีดิทัศน์การจัดการเรียนการสอนตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ สู่การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ๘. ครูผู้สอนได้รับรางวัลกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ประเภทครูผู้สอน ในโครงการการเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาโครงการโรงเรียนสุจริตประจำปี ๒๕๖๕ ๙. ครูผู้สอนได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดคลิปวีดิทัศน์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มี	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูผู้สอน กลุ่มที่ ๑ โรงเรียนต้นแบบ	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น โดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติ ผลการทดสอบ O-NET
๒. โครงการทดสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษา ด้วย CEFR
๓. กิจกรรม Open House เปิดบ้านสู่ความสำเร็จ
๕. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารแผนและงบประมาณ
๖. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๗. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
๘. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
๙. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
๑๐. กิจกรรมอบรมและพัฒนาบุคลากรและผู้บริหาร
๑๑. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

สถานศึกษานำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อ ๆ เช่น

๑. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
๒. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
๔. คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านละหานทราย (คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายประหยัด เหมือนพร้อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)

(นายชุมพล หลักชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน



ประกาศโรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายประหยัด เหมือนพร้อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิด คำนวณ	ร้อยละ ๗๙ ได้ระดับดีขึ้น
๒) มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดีขึ้น
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๙ ได้ระดับดีขึ้น
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๙ ได้ระดับดีขึ้น
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๙ ได้ระดับดีขึ้น
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๙ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษา	๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	๒๕๖๕
๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

เป้าหมายความสำเร็จ (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	หน้าที่พลเมือง	ศิลปะดนตรี	สุขศึกษาและพลศึกษา	ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒๕๖๔	๘๑	๘๑	๘๓	๘๓	๘๓	๘๑	๙๑	๙๑	๘๘	๗๙	๙๑
๒๕๖๕	๘๒	๘๒	๘๔	๘๔	๘๔	๘๒	๙๒	๙๒	๘๙	๘๐	๙๒
๒๕๖๖	๘๒	๘๒	๘๔	๘๔	๘๔	๘๓	๙๒	๙๒	๘๙	๘๐	๙๓

การกำหนดค่าเป้าหมาย แผนท้ายประกาศโรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)
การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๙ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๙ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๙ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๙ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

เป้าหมายความสำเร็จ (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย

ปีการศึกษา	พัฒนาการด้านร่างกาย	พัฒนาการด้านจิตใจ	พัฒนาการด้านสังคม	พัฒนาการด้านสติปัญญา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒๕๖๔	๙๑	๙๑	๙๑	๙๑	๙๑
๒๕๖๕	๙๒	๙๒	๙๒	๙๒	๙๒
๒๕๖๖	๙๓	๙๒	๙๒	๙๒	๙๓

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามประกาศโรงเรียนบ้านละหานทราย (ศุภราชบุรีบำรุงวิทยา) เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านละหานทราย(ศุภราชบุรีบำรุงวิทยา) ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแล้ว
เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศมาตรฐานสถานศึกษาได้

ลงชื่อ



(นายชุมพล หลักชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านละหานทราย



คำสั่งโรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)

ที่ ๖๖/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษาเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ
อาศัยอำนาจ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑. มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ๒. มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายประหยัด เหมือนพร้อม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกัลยากร โคตรภูธร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสิริรัตน์ งามกมลรัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวชญาภา จันทร์ราตรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕. นางจันทร์จิรา พรหมทอง	ครู	กรรมการ
๖. นางดรุณี ศรีจันทร์	ครู	กรรมการ
๗. นางรัตนารักษ์ ธรรมมา	ครู	กรรมการ
๘. นายวุฒิชัย ศรีโยธา	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนุชางค์ ชนะธร	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวจินตหรา ปัจฉัยยา	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาววิภาวี อาญาสิทธิ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวกิตติวรา วศิยานนท์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวชนิดา ศรีวะอุไร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสุนันทา บุญเรืองศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวปรารถนา รังมาตย์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวกัลยรัตน์ เจริญภาพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนาจความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางสาวกัลยกร โคตรภูธร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทร์ธิดา พรหมทอง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปรารถนา รังมาตย์	ครู	กรรมการสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๔. นางสาวกนกวรรณ ตมอู่ดี	ครู	กรรมการสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๕. นางสาวกิงแก้ว แก้วผลึก	ครู	กรรมการสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๖. นายธนาชาติ อารีเอื้อ	ครูผู้ช่วย	กรรมการสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๗. นางสาวกรรณิการ์ ศิริบุญ	ครู	กรรมการสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๘. นางสาวกมลวรรณ จันดิบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๙. นางสาวสุภาวิตา บุญจริง	ครู	กรรมการสายชั้น MEP ป. ๑ - ๖
๑๐.นางชนิษฐา บุตรเงิน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๑.นางสุนันทา บุญเรืองศรี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒.นางสาวกัลยรัตน์ เจริญภาพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางสาวกัลยกร โคตรภูธร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทร์ธิดา พรหมทอง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางจิระภา พิรุณสาร	ครู	กรรมการ
๔. นางธารุณี มัดดาปะตัง	ครู	กรรมการ
๕. นางทิพวรรณ ชำนาญเนา	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสมมาตร บุญราก	ครู	กรรมการ
๗. นางดانا มั่งคั่ง	ครู	กรรมการ
๘. ว่าที่ร้อยตรีปริญญา สวัสดิ์รัมย์	ครู	กรรมการ
๙. นางรัตนภรณ์ ธรรมมา	ครู	กรรมการ
๑๐.นายณัฐวุฒิ แก้วปริมปรัก	ครู	กรรมการ
๑๑.นางชนิษฐา บุตรเงิน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒.นางสุนันทา บุญเรืองศรี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓.นางสาวปรารถนา รังมาตย์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔.นางสาวกัลยรัตน์ เจริญภาพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประชุมวางแผน, ออกแบบ /จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล,รวบรวมเอกสารอ้างอิง ร่องรอย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและตัวบ่งชี้ที่ ๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ

ผู้เรียน ผลงานครู ผลงานนักเรียน ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค จุดเด่น จุดพัฒนา แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ และประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน , สรุปผล และรายงานผลต่อคณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและสมศ.ต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นายประหยัด เหมือนพร้อม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกัลยกร โคตรภูธร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสิริรัตน์ งามกมลรัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวชญาภา จันทร์ราตรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕. นางจันทร์จิรา พรหมทอง	ครู	กรรมการ
๖. นางตรุณี ศรีจันทร์	ครู	กรรมการ
๗. นางรัตนภรณ์ ธรรมมา	ครู	กรรมการ
๘. นายวุฒิชัย ศรีโยธา	ครู	กรรมการ
๙. นางสุนันทา บุญเรืองศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวปรารถนา รังมาตย์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวกัลยรัตน์ เจริญภาพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประชุมวางแผน, ออกแบบ /จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล,รวบรวมเอกสารอ้างอิง ร่องรอย ผลงาน มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการบริหารครู นักเรียน ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค จุดเด่น จุดพัฒนา แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ และประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน , สรุปผล และรายงานผลต่อคณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและสมศ.ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสายชั้นอนุบาลปีที่ ๑

๑. นางลัดดา เชื้อฉุน	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชนิดา ศรีวะอุไร	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวทัศนีย์ สุวรรณสังข์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๔. นางวัชรีย์ กุราช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสายชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๑. นางอนงค์นุช วงษ์คณิข	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฐิติรัตน์ อัจฉลา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอารียา บุญราศรี	ครู	กรรมการ
๔. นายฉัตรนภา ปาระสิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวประกายดาว เมลานนท์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๖. นางสาวชลีรัตน์ ชล่งวิชา	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๗. นางสาวสินใจ จำลองเพ็ง	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๘. นางสาวอำพร โพธิ์สาราด	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๙. นางสาวอภิญญา สวนเกษ	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๐. นางสาวสรินยา กีนรัมย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสายชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๑. นางสาวพวงเพชร วงศ์ธัญพร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิภาวี อาญาสิทธิ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกิตติวรา วศิยานนท์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวจินตหรา ปัจจยยา	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอรชร สำรจวงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวปิยะรัตน์ เพ็ญประโคน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวสมฤทัย พิศดูพันธ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๘. นางสาววราพรรณ สุขแสวง	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๙. นางสาวผ่องศรี แสงตา	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๐. นางสาวนุชกานต์ ชนะธร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (หลักสูตรปกติ)

๑. นางจิระภา พิรุณสาร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางอาภรณ์ คะเชนทร	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางจิรภัทร์ ศิริพุดินันท์	ครู	กรรมการ
๔. นายนันทน์ลิน ราชวงษา	ครู	กรรมการ
๕. นายสุธิศักดิ์ บัวชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นายเบญจมิน ยิ้มรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวปรารถนา รังมาตย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (หลักสูตรปกติ)

๑. นางธารณี มัตตาปะตัง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางชนันท์ญา ดวงนิล	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปารวี เขมโชติกูร	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวชรินทิพย์ แก่นจัด	ครู	กรรมการ
๕. นางสาววิตรี ชมกลาง	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวกัลยรัตน์ เจริญภาพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวจุฑารัตน์ สุขรัตน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวกนกวรรณ ดมอุ่นดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (หลักสูตรปกติ)

๑. นางทิพวรรณ ชำนาญเนา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายอิสระ จิรัมย์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุนิชา ดวงนิล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวธัญรัตน์ วินิจวัฒนโกมล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวสุรีนนท์ สอนเกษ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวกิงแก้ว แก้วผลึก	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (หลักสูตรปกติ)

๑. นางสาวสมมาตร บุญราก	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางปาณิสรา ไสสว่าง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายอภิรัตน์ สมญาติ	ครู	กรรมการ
๔. นางวรรัตน์ กลมพุก	ครู	กรรมการ
๕. นายสมภพ ชุมเสนา	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวพรวิไล พลคำมาก	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายธนาชาติ อารีเอื้อ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (หลักสูตรปกติ)

๑. นางดانا มั่งคั่ง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกรรณิการ์ ศิริบุญ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายอดิสร สุขบันเทิง	ครู	กรรมการ
๔. นายมนัสพงษ์ อนาคต	ครู	กรรมการ
๕. นายไวยยา ดาเหล็ก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวประวีณา คันสินธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวสุภาพร สอนจิตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (หลักสูตรปกติ)

๑. ว่าตรีร้อยตรีปริญา สวัสดิ์รัมย์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางรัตนภรณ์ ธรรมมา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางณัฐลิตา สมสมัย	ครู	กรรมการ
๔. นางจันทร์จิรา พรหมทอง	ครู	กรรมการ
๕. นายวุฒิชัย ศรีโยธา	ครู	กรรมการ
๖. นายณัฐพล โพธารินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวกมลวรรณ จันดิบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (หลักสูตร MEP)

๑. นายณัฐวุฒิ แก้วปริมปรัก	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางดรุณี ศรีจันทร์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางบุญยาพร อังคะสี	ครู	กรรมการ
๔. นางจรินทร์ทิพย์ กุดชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๕. นางสุนันทา บุญเรืองศรี	ครู	กรรมการ
๖. นางรัตนภรณ์ ศรีโยธา	ครู	กรรมการ
๗. นางชนิษฐา บุตรเงิน	ครู	กรรมการ
๘. นางรัตนกร อ่อนรัมย์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวพรพิมล แก้วอุทัย	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวอนงค์ นามป่าสาย	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวมุกวิภา ศรีแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวจิราภรณ์ นุศาสตร์เลิศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นายสินมหัท มั่งประโคน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาวผาสุก บุญศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นายวีระ ประเสริฐศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวนลิตรา พรหมโสฬส	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นายนิวัฒน์ ทานะรัมย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘. นางสาวปรียา อยู่ขอบเวียง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๙. นางสาวนิรนุช จันท์เจ้า	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๐. นางสาวสุภาวิตา บุญจริง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้แก่นักเรียนอย่างมีคุณภาพ ประชุมวางแผน, ออกแบบ /จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล, รวบรวมเอกสารอ้างอิง ร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียน ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค จุดเด่น จุดพัฒนา แนวทางแก้ไขปัญหาการดเนินงาน อย่างต่อเนื่องตลอดปี

- การศึกษา ๒๕๖๕ และประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน , สรุปผล และรายงานผลต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. เลขาธิการ เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อ คณะกรรมการประเมินภายนอก เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและสมศ. ต่อไป

คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

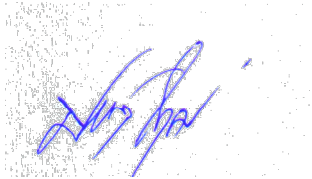
๑. นางสาวกัลยกร โคตรภูธร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทร์ธิดา พรหมทอง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางชนิษฐา บุตรเงิน	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวนุชกานต์ ชนะธร	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวจินตหรา ปัจฉัยยา	ครู	กรรมการ
๖. นางสาววิภาวี อาญาสิทธิ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวกิตติวรา วศิยานนท์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวชนิดา ศรีระอุไร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสุนันทา บุญเรืองศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวปรารถนา รังมาตย์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวกัลยรัตน์ เจริญภาพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด รวมทั้งนำข้อมูลสารสนเทศเข้าสู่ระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาในลักษณะ Online สรุปรายงานประจำปี รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานผล การประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ เสียสละอย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่นักเรียนและโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖



(นายประหยัด เหมือนพร้อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)



โรงเรียนบ้านละหานทราย
(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)
BANLAHANSAI SCHOOL